

Рабочие программы дисциплин (модулей) входящие в структуру программы ДПО «Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»

<b>№ п/п</b>	<b>Название дисциплины (модуля)</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>1</b>	Правовые основы физической культуры и спорта	<b>32</b>
<b>2</b>	Профессиональная этика	<b>32</b>
<b>3</b>	Теория и методика физической культуры	<b>32</b>
<b>4</b>	Педагогика физической культуры и спорта	<b>32</b>
<b>5</b>	Теория спорта	<b>32</b>
<b>6</b>	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	<b>32</b>
<b>7</b>	Профилактика применения допинга	<b>32</b>
<b>8</b>	Педагогическое мастерство тренера	<b>32</b>
<b>9</b>	Технология физкультурно-спортивной деятельности	<b>32</b>
<b>10</b>	Практика обучения стрелковым видам спорта	<b>960</b>

**Рабочая учебная программа дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» входит в структуру ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Основные задачи изучения дисциплины заключаются в формировании у слушателей умений:

- анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

### **2. Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ок-13	готовностью использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности
опк-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
пк-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности

2. должен уметь:

составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, а также оформления результатов работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

### **3. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа

#### **3.1 Структура и содержание дисциплины**

##### **Тематический план дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Формы занятий, часы			Форма контроля
		лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях	1	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	1	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте	1	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте	1	0	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций	2	2	0	Контрольная работа

6.	Тема 6. Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций	2	2	0	Реферат
7.	Тема 7. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта	1	6	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности	1	0	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	2	6	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений	2	0	0	
	Итоговая форма контроля	2	0	0	зачет
	Итого	16	16	0	

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях**

##### **лекционное занятие**

Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях Международное спортивное право нерегионального характера (Международная хартия физического воспитания и спорта и др.). Международное спортивное право регионального характера (Спортивная хартия Европы и др.). Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта: -развитие молодежного спорта (Европейский манифест ?Молодые люди и спорт?, рекомендации Европейского Совета ?Молодежь и спорт высших достижений? и др.);

-различные аспекты деятельности спортсменов (Антидопинговый кодекс МОК, Конвенция против применения допинга, Кодекс спортивной этики ?Справедливая игра - путь к победе? и др.) и зрителей (Европейская конвенция о насилии и недостойном поведении зрителей на спортивных мероприятиях и др.).

## **Тема 2. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций**

### ***лекционное занятие***

Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций

1. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения. Основные нормы и правила регулирования олимпийского движения, деятельности Международного олимпийского комитета, международных федераций по видам спорта, национальных олимпийских комитетов, организации и проведения Олимпийских игр.

Совершенствование правовых основ механизма организации и функционирования олимпийского движения. 2. Международный спортивный арбитраж как правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта. Нормативно-правовое регулирование деятельности международного спортивного арбитража: Кодекс спортивного арбитража; специальные регламенты разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира. 3. Уставы международных (европейских) федераций по видам спорта: общая характеристика структуры и содержания; специфика регламентации деятельности с учетом особенностей различных видов спорта. 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специализированных международных (европейских) спортивных организаций (Международный паралимпийский комитет, Ассоциация национальных олимпийских комитетов, Ассоциация международных федераций по летним (зимним) олимпийским видам спорта, Международная федерация университетского (школьного) спорта, Международный союз спорта военных (полицейских) и т.п.; Ассоциация национальных олимпийских комитетов Африки (Европы, Азии, Латинской Америки, Океании) и т.п.: обобщенная характеристика структуры и содержания.

## **Тема 3. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте**

### ***лекционное занятие***

Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Конституция Российской Федерации, кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (1999) как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте. Указы

и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта. Ведомственные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте: общая характеристика.

**Тема 4. Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте**

***лекционное занятие***

Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте. Общее законодательство субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте как предмете совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте. Кросс-анализ норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов Российской Федерации: общее, особенное, единичное. Кросс-анализ норм федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общее, особенное, единичное. Местные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте.

**Тема 5. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций**

***лекционное занятие***

Правовое регулирование создания и организации деятельности, коммерческих физкультурно-спортивных организаций Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйствственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах. Учредительные документы коммерческих физкультурно-спортивных организаций

***практическое занятие***

Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

**Тема 6. Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций**

***лекционное занятие***

Правовые основы создания коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций Физкультурно-спортивные организации В нашей стране и за рубежом действуют десятки тысяч спортивных организаций и учреждений самой разной направленности и специализации, ? среди них добровольные спортивные общества, детско-юношеские спортивные школы,

спортивные клубы, профессиональные лиги, фитнес-клубы, федерации и спортивные сооружения. Все они представляют различные виды спорта и отрасли физической культуры, имеют различные формы собственности, действуют как коммерческие или некоммерческие структуры. Однако все эти разные физкультурно-спортивные предприятия объединяется тем, что они надлежащим образом юридически оформлены и зарегистрированы. Иными словами, они приобрели статус юридического лица

*практическое занятие*

**Тема 7. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта**  
*лекционное занятие*

Лицензирование образовательной деятельности спортивных школ Порядок лицензирования образовательной деятельности спортивных школ в соответствии с вступившим в силу постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277. Совершенствование

контрольно-надзорных и разрешительных функций в сфере образования. Рассмотрение основных документов, необходимых для прохождения лицензирования деятельности спортивной школы как образовательного учреждения дополнительного образования детей. определение особенностей подготовки каждого документа в соответствии с настоящим законодательством РФ. что лицензирование образовательной деятельности возможно подразделить на несколько этапов

*практическое занятие*

Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта

**Тема 8. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности**

*лекционное занятие*

Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности Правовое регулирование физкультуры и спорта Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций Правовые основы организаций и проведения спортивных соревнований Государственный контроль (надзор) предпринимательской деятельности в сфере физкультуры и спорта

**Тема 9. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта**

*лекционное занятие*

Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта  
**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ СТРУКТУРЫ И УСЛОВИЙ ДОГОВОРА ЛЮБОГО ВИДА**

*практическое занятие*

Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

**Тема 10. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений**

*лекционное занятие*

Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений Правовое регулирование отношений в области

защиты прав потребителей (общие положения) Внутренние источники правового регулирования отношений в области защиты прав потребителей Международные договоры Российской Федерации по защите прав потребителей Защита прав потребителей при продаже товаров Права потребителей в торговом обслуживании Юридические последствия продажи товаров ненадлежащего качества Сроки предъявления и удовлетворения отдельных требований потребителя при продаже товаров 55 2.4 Расчеты с потребителями 65 2.5 Правила продажи отдельных видов товаров

#### **4. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины "Правовые основы физической культуры и спорта" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления слушателей на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей**

##### **Тема 1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях**

домашнее задание , примерные вопросы:

- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);

##### **Тема 2. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций**

домашнее задание , примерные вопросы:

- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);

##### **Тема 3. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте**

домашнее задание , примерные вопросы:

- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - доработка заданий начатых на практических занятиях; - подготовка к контрольным работам.

##### **Тема 4. Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте**

домашнее задание , примерные вопросы:

- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);

##### **Тема 5. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций**

контрольная работа , примерные вопросы:

- изучение теоретического лекционного материала; - подготовка к контрольным работам.

**Тема 6. Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций**

реферат , примерные темы:

- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); -- подготовка к реферату.

**Тема 7. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта**

домашнее задание , примерные вопросы:

- доработка заданий начатых на практических занятиях; - подготовка к контрольным работам.

**Тема 8. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности**

домашнее задание , примерные вопросы:

- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - доработка заданий начатых на практических занятиях;

**Тема 9. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта**

контрольная работа , примерные вопросы:

подготовка к контрольной работе.

**Тема 10. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**5. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
10. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
11. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
12. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
13. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
14. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов

(направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.

15. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.

16. Структура и основное содержание Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.

17. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" о системе физической культуры и спорта в России.

18. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.

19. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.

20. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.

21. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

22. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.

23. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.

24. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.

25. Федеральные программы отраслевого, и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

26. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).

27. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

28. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

29. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

30. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

31. Нормативно-правовые основы лицензирования (аккредитации, аттестации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).

32. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).

33. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида

спорта специализации).

34. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации).

35. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.

36. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.

### **7.1. Основная литература:**

Международное право, Бирюков, Павел Николаевич, 2006г.

1. Коммерческое право России: Учебно-методический комплекс / Отв. редакторы Б.И.Пугинский, И.В. Цветков. М.: ИКД"Зерцало-М", 2010.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4472&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4472&ln=ru&search_query)

2. Международное право: Сборник документов: Учеб. пособие / Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков.

-М.: ИД РИОР, 2009. <http://znanium.com/bookread.php?book=158495>

3. Международное право: Учебник для вузов / Л.П. Ануфриева, Г.М. Мелков, В.П. Панов, Г.Г.Шинкарецкая, В.М. Шумилов; Отв. ред. Г.М. Мелков; РГТЭУ. - М.: ИД РИОР, 2009.<http://znanium.com/bookread.php?book=155127>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Финансовое право, Петрова, Галина Владиславовна, 2008г. Налоговое право, Крохина, Юлия Александровна, 2007г.

Спортивное право, Соловьев, Андрей Александрович, 2009г. Гражданско-правовой договор, Бекленищева, Илона Валерьевна, 2006г.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - [http://www.government.ru/commitees/gkfkct.htm!](http://www.government.ru/commitees/gkfkct.htm)

Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Правовые основы физической культуры и спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью не более 25 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

**Рабочая учебная программа дисциплины «Профессиональная этика»** входит в структуру **ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у слушателей знаний о профессиональной этике в педагогической и спортивной деятельности, а так же умений применять эти знания на практике.

### 1.2 Задачи дисциплины

- усвоение студентами ценностных установок, отношений, позиций этико-нравственной культуры;
- развитие этических норм, ценностей, образцов, форм жизнедеятельности и профессии в области физической культуры и спорта;
- популяризация этических знаний путем нравственного просвещения.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных синдикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знает:</b> - историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. <b>Умеет:</b> - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в области физической культуры и спорта. <b>Владеет навыками:</b> - оценки событий в социально-историческом и этическом контекстах.

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	1 семестр	Всего
1. Контактная работа	36	36
1.1 Занятия лекционного типа	12	12
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,	20	20

коллоквиумы и др.)		
2. Промежуточная аттестация – зачет		+
3. Всего трудоемкость дисциплины:		+
	академических часов в зачетных единицах	32 1

#### 4 Модульный тематический план

##### 4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	категории достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования			
			Контактная работа									
			Занятия лекционного семинарского	Занятия семинарского	Всего							
1	Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	4		4					
2	Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	4		4					
3	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6		6	УО-1, УО-3,				
4	Формирование этики педагогического спортивного профессионализма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6		6	ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ			
5	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6		6					
6	Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6		6					
<i>Итого:</i>			12	20	32		32					

**Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций**

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
--	--

<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа.</p> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбор конкретных ситуаций;</li> <li>обсуждение задач;</li> <li>работка в малых группах.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет.</p> <p><i>Письменные работы (ПР):</i> ПР-1 – тест.</p> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</p>
--	---

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p><b><i>Тема Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте</i></b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Профессиональная этика как научная дисциплина. Основные категории профессиональной этики в физической культуре и спорте.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная педагогическая и спортивная этика в контексте исторического развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью».</p>
2	<p><b><i>Тема Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте</i></b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Гуманизация процесса воспитания в спорте: проблема и ее решение</p> <p>противоречия. Этика в профессиональном спорте. Структура нравственного сознания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Профессиональная, педагогическая и спортивная этика онравственном сознании преподавателя, тренера. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопрос «Согласны ли вы утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации». Какова ваша точка зрения на эту проблему?</p>
3	<p><b><i>Тема Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования</i></b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Профессиональная этика в спортивном сообществе. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя, тренера.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в профессиональном общении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно подготовить сообщение на любую из тем: «Этика и мир спорта», «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения».</p>
	<p><b><i>Тема Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма</i></b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Профессионально значимые качества личности преподавателя и тренера. Кодекс профессиональной этики преподавателя и тренера. Источники и программы формирования этики педагогического и спортивного профессионализма.</p>

4	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8. Общие этические принципы и характер делового общения. Конфликты в педагогическом и спортивном коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя, тренера, воспитанников.</i></p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Раскрыть следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя», «культура профессионального общения тренера», «этикетные нормы и правила речевого общения», «этикетные нормы в спорте».</p>
5	<p><b>Тема Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9-10. Этические заповеди современного тренера. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Предложить ряд нравственно-этических норм разделам: «Отношение учителя (тренера) к ученическому коллективу (спортивной команде)»; «Отношение учителя (тренера) к родителям учащихся (своих подопечных)»; «Отношение учителя (тренера) к самому себе», которые с Вашей точки зрения могли бы войти в кодекс профессиональной этики учителя (тренера).</p>
	<p><b>Тема Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6. Этикет и его особенности. Краткая история этикета Основные нормы и принципы этикета. Спортивный этикет.</i></p>
6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11-12. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная, культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Написать эссе на одну из тем «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»; «Хорошие манеры важнее добродетели»; «Нравственный этикет и спорт – понятия несовместимые».</p>

## 5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:  
– зачет в 1семестре.

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма abs. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, самостоятельная работа и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины*

		Рейтинговые баллы				
		Посещение занятий	Текущий контроль	промежуточная аттестация		
Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте		10	10	30		
			10			
			10			
			10			
			10			
			10			
Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте						
Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования						
Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма						
Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения						
Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера						
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		
		<b>100</b>				

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение(оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		
						F

## 6 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Белогородцева Э.И., Кожевникова Н.В. Основы педагогической и спортивной этике: учебное пособие. – 4.1,2 – СПб, 2010 (элект. ресур.).
2. Петров, А.В. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Спортивная этика»: учебное пособие / А.В. Петров. – Омск:

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 51 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

3. Ягодин, В.В. Основы спортивной этики : учебное пособие / В.В. Ягодин; под редакцией З. В. Сенук. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 112 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

#### *Дополнительная литература*

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник.-М.:Гардарики,2003-472с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.-3-е изд.,стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.-576с.
3. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я.. - М.: Юнити, 2017. – 559 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

**Рабочая учебная программа дисциплины "Теория и методика физической культуры и спорта" входит в структуру ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью учебной дисциплины "Теория и методика физической культуры и спорта" является обеспечение глубокого теоретического осмысления педагогических основ физического воспитания и спорта и привитие умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

## **2. Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности?
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

**1. должен знать:**

1. основные этапы развития системы теории и методики физической культуры и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
2. эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
4. методику подготовки спортсменов;
5. возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
6. методы и организацию комплексного контроля в физической культуре и спортивной подготовке;
7. методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.

**2. должен уметь:**

1. формулировать конкретные задачи в физической культуре различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
2. применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
3. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
4. оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
5. осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
6. уметь овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;

7. использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
8. применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
9. применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; оказать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
10. определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

3. должен владеть:

навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, а также оформления результатов работы.

Применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа

##### **4.1 Структура и содержание дисциплины**

###### **Тематический план дисциплины**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования	2		0	устный опрос письменное домашнее задание
2.	Тема 2. культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека	4		0	устный опрос письменное домашнее задание
3.	Тема 3. направленное формирование личности в процессе физического воспитания	4		0	презентация устный опрос письменное домашнее задание
4.	Тема 4. средства и методы теории и методики физического воспитания и спорта	4		0	реферат устный опрос письменное домашнее задание
5.	Тема 5. дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта	4		0	презентация устный опрос письменное домашнее задание

6.	Тема 6. теоретико-практические основы развития физических качеств (двигательных способностей)	4	0	дискуссия контрольная работа
7.	Тема 7. формы построения занятий в теории и методики физического воспитания и спорта	4	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. планирование и контроль в теории и методики физического воспитания и спорта. оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий	2	0	творческое задание
9	Тема 9. формирование профессионализма специалиста физической культуры	2	0	письменное домашнее задание
	Итоговая форма контроля	2		Зачет
	Итого	32		

#### 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА, ЕЕ МЕСТО И ИНТЕГРИРУЮЩАЯ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### *лекционное занятие*

Появление опыта направленного воздействия физических упражнений на человека. Появление систем физического воспитания. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место курса ?Теории и методики физического воспитания и спорта? в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по подготовке специалиста физической культуры. Связь курса ?Теории и методики физического воспитания и спорта? с научной основой теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Определение учебной дисциплины ?Теория физической культуры?.

Объект и субъект теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Связь теории физической культуры с другими учебно-научными дисциплинами. Связь физической культуры с другими сторонами воспитания человека. Цель и задачи физической культуры. Основные звенья социальной системы физической культуры. Основы социальной системы физической культуры (идеологическая, научно-методическая, организационная, программно-нормативная, правовая, экономическая и др.). Принципы социальной системы физической культуры. Исторический и классовый характер физической культуры. Условия и причины развития социальной системы физической культуры.

### Тема 2. КУЛЬТУРА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФИЗИЧЕСКИ АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

#### *лекционное занятие*

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности, отражение активного отношения,

понимания и участия личности в освоении ценностей физической культуры. Определение понятия ?физическая культура?. Условия и средства физкультуры. Деятельный аспект физической культуры. Итог и результат физической культуры. Основные компоненты физической культуры. Базовая физическая культура. Профессионально прикладная физическая культура. Спорт как компонент физической культуры. Основные показатели физической культуры.

Физическая активность, как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования и ориентации на личностную мотивацию физической тренировки. Усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей, как общественно - индивидуально необходимая составная часть образа, стиля жизни человека. Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека. Биологическая и социальная основа физической активности. Двигательная деятельность ? сфера человеческой деятельности. Двигательная потребность растущего организма.

Классификация двигательной активности. Влияние двигательной активности на функциональные показатели организма. Двигательная активность и творческое долголетие. Двигательная активность и продолжительность жизни человека.

### **Тема 3. НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

#### ***лекционное занятие***

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики педагогики физической культуры и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Деятельность в теории и методики физического воспитания и спорта как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности. Определение ?Здоровья?. Виды здоровья: Физическое здоровье, клиническое здоровье, психическое здоровье, педагогическое здоровье, эстетическое здоровье. Связь физического здоровья с физической культурой.

Физическое здоровье и возраст человека. Здоровье организма и его составляющие. Паспорт физического здоровья. Физкультурное движение. Понятие физической культуры, выражающие процесс. Физическое воспитание. Физическое образование или образование по физкультуре. Физическая подготовка. Физическое совершенствование. Физическое развитие. Понятия физической культуры, выражающие результат, итог (физическая воспитанность, физическая образованность, физическое совершенство, физическая подготовленность и физическое состояние.

Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание. Комплексное использование принципов, методов, форм и воспитания как системы ? основное условие воспитательного эффекта. Определение понятия ?спорт?. Возникновение и развитие спорта. Классификация видов спорта. Профессиональный спорт и любительский спорт.

Социальные функции спорта. Спорт, как средство физического воспитания. Характерные черты современного спорта. Рекреация и реабилитация в современном спорте.

### **Тема 4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

#### ***лекционное занятие***

Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Двигательная деятельность, двигательное действие, движение. Физические упражнения.

Определение и систематизация. Физические упражнения и физический труд. Классификация физических упражнений. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений. Понятие техники физических упражнений. Виды техники физических упражнений. Основа техники физических упражнений. Определяющее звено техники физических упражнений. Детали техники физических упражнений. Пространственная характеристика физических упражнений (положение тела, положение головы, траектория движения и др.). Временная характеристика физических упражнений. Длительность и темп физических упражнений. Ритм физических упражнений. Пространственно-временная характеристика физических упражнений (скорость движения при выполнении физических упражнений). Динамическая характеристика физических упражнений. Обобщающая характеристика физических упражнений.

Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др. Использование ?искусственной управляемой среды? (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве (совмещенно, сопряженно). Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

## **Тема 5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

### *лекционное занятие*

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний ? сущность обучения о физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания и спорта; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа. Этапы обучения.

Ознакомление с двигательным действием. Разучивание двигательного действия. Совершенствование двигательного действия. Определение методов и методических приемов обучения физическим упражнениям. Требования к методам обучения физическим упражнениям. Характеристика методов обучения физическим упражнениям. Словесные методы обучения физическим упражнениям. Метод наглядного восприятия в обучении физическим упражнениям. Практические методы обучения физическим упражнениям.

Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функций слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений, и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии. Виды наглядного восприятия и методика их применения. Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения. Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение). Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Развитие двигательного действия в процессе обучения.

Формирование двигательного умения. Формирование двигательного навыка. Двигательное умение высшего порядка. Определение методов и методических приемов обучения физическим упражнениям. Требования к методам обучения физическим упражнениям.

Характеристика методов обучения физическим упражнениям. Словесные методы обучения физическим упражнениям. Метод наглядного восприятия в обучении физическим упражнениям. Практические методы обучения физическим упражнениям. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип систематичности. Принципы, выражающие специфичность занятий физическими упражнениями.

## **Тема 6. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ)**

### ***лекционное занятие***

Определение понятия? физические качества?, ?двигательные способности, их характеристика. Определение и закономерности развития двигательных способностей. Развитие силовых и скоростных способностей. Развитие координационных способностей. Развитие способности к выносливости. Поддерживание и развитие способности к гибкости.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. Значение научных исследований в физкультурологии. Методы теоретического исследования. Методы педагогического исследования. Экспериментальные методы исследований в физкультурологии. Естественный эксперимент. Модельный эксперимент.

Лабораторный эксперимент. Использование математических методов исследования в физкультурологии

## **Тема 7. ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

### ***лекционное занятие***

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.

Урочные и неурочные форм. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самодеятельные занятия, игры и состязания.

Особенности различных форм физического воспитания и спорта.

## **Тема 8. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### ***лекционное занятие***

Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации ? сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления. Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах педагогики физической культуры и спорта. Программы в системе планирования. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля ? предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.

## **Тема 9. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### ***лекционное занятие***

Сущность профессионализма. Акмеология - наука о наивысшем уровне развития человека (акме - вершина) и закономерностях становления в связи с этим профессионализма. Формы проявления профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности: профессиональный и олимпийский спорт; подготовка специалистов физической культуры; физкультурно-спортивное самосовершенствование личности. Структура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре. Стандарты профессионального физкультурного образования (специальность, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантур). Характеристика учебных планов и программ. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению - "физическая культура". .

1. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника. 2. Сфера деятельности выпускника Института физической культуры , спорта и восстановительной медицины.

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления слушателей на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей**

## **Тема 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА, ЕЕ МЕСТО И ИНТЕГРИРУЮЩАЯ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определение учебной дисциплины "Теория и методика физической культуры и спорта".
2. Объект и субъект теории и методики физической культуры и спорта. 3.Связь теории и методики физической культуры и спорта с другими учебно-научными дисциплинами.

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Этапы развития теории и практики физической культуры. 2.Связь физической культуры с другими сторонами воспитания человека. 3.Роль физкультурной науки в развитии

физкультурного движения.

## **Тема 2. КУЛЬТУРА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФИЗИЧЕСКИ АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Условия и средства физкультуры. 2.Деятельный аспект физической культуры. 3.Итог и результат физической культуры. 4.Основные компоненты физической культуры.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Двигательная деятельность - сфера человеческой деятельности. 2. Двигательная потребность растущего организма. 3. Классификация двигательной активности. 4. Влияние двигательной активности на функциональные показатели организма. 5. Двигательная активность и творческое долголетие. 6. Двигательная активность и продолжительность жизни человека.

## **Тема 3. НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Определение понятия "Здоровье". 2.Виды здоровья. 3.Связь физического здоровья с физической культурой. 4.Физическое здоровье и возраст человека. 5.Здоровье организма и его составляющие. 6.Паспорт физического здоровья.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций: 1.Возникновение и развитие спорта. 2.Определение понятия "спорт". 3.Классификация видов спорта. Профессиональный спорт и любительский спорт. 4.Составляющие спортивной подготовки. 5.Характерные черты современного спорта. 6.Рекреация и реабилитация в современном спорте.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Физкультурное движение. 2.Понятия физической культуры, выражающие процесс. 3.Понятия физической культуры, выражающие результат, итог.

## **Тема 4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Цель и задачи физической культуры в школе. 2.Основные звенья социальной системы физической культуры. 3.Основы социальной системы физической культуры. 4.Принципы социальной системы физической культуры. 5.Исторический и классовый характер физической культуры. 6.Условия и причины развития социальной системы физической культуры 7.Двигательная деятельность, двигательное действие, движение. 8.Физические упражнения. Определение и систематизация. 9.Физические упражнения и физический труд.

10.Классификация физических упражнений. 11.Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.

реферат , примерные темы:

1.Понятие техники физических упражнений. 1.1.Виды техники физических упражнений. 1.2.Основа техники физических упражнений. 1.3.Определяющее звено техники физических упражнений. 1.4.Детали техники физических упражнений. 2.Пространственная характеристика физических упражнений (положение тела, положение головы, траектория движения и др.) 3.Временная характеристика физических упражнений. 3.1.Длительность и темп физических упражнений. 3.2.Ритм физических упражнений. 4.Пространственно-временная характеристика физических упражнений (скорость движения при выполнении физических упражнений).

5.Динамическая характеристика физических упражнений. 6.Обобщенная характеристика физических упражнений

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Определение методов и методических приемов обучения физическим упражнениям.
- 2.Требования к методам обучения физическим упражнениям.
- 3.Характеристика методов обучения физическим упражнениям: 3.1.Словесные методы обучения физическим упражнениям.
- 3.2.Метод наглядного восприятия в обучении физическим упражнениям.
- 3.3.Практические методы обучения физическим упражнениям.

## **Тема 5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

домашнее задание , примерные вопросы:

- 1.Ознакомление с двигательным действием.
- 2.Разучивание двигательного действия.
- 3.Совершенствование двигательного действия.

презентация , примерные вопросы:

- 1.Общепедагогические принципы обучения.
- 2.Принцип сознательности и активности.
- 3.Принцип наглядности.
- 4.Принцип доступности и индивидуализации.
- 5.Принцип систематичности.
- 6.Принципы, выражающие специфичность занятий физическими упражнениями.

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Развитие двигательного действия в процессе обучения.
- 2.Формирование двигательного умения.
- 3.Формирование двигательного навыка.
- 4.Формирование двигательного умения высшего порядка

## **Тема 6. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ)**

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы дискуссии: Определение понятия "физические качества", "двигательные способности", их характеристика. Определение и закономерности развития двигательных способностей. Развитие силовых и скоростных способностей. Развитие координационных способностей. Развитие способности к выносливости. Поддерживание и развитие способности к гибкости.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы контрольной работы: 1. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. 2. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. 3. Значение научных исследований в физкультурологии.

Методы теоретического исследования. Методы педагогического исследования. Экспериментальные методы исследований в физкультурологии. Естественный эксперимент. Модельный эксперимент. Лабораторный эксперимент. 4. Использование математических методов исследования в физкультурологии

## **Тема 7. ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Характеристика форм физического воспитания. 2. Формы физического воспитания в семье. 3. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях. 4. Формы физического воспитания в школе. 5. Формы физического воспитания в учреждениях дополнительного образования. 6. Взаимосвязь формы и содержания занятий. 7. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий. 8. Урочные и неурочные форм. 9. Урок ? основная форма организации занятий. 10. Виды уроков. 11. Структура урока. 12. Неурочные формы занятий.

## **Тема 8. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Целевое планирование и контроль как функции управления. 2. Процесс получения, передачи и переработки информации как основа управления. 3. Требования к планированию. 4. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. 5. Этапы планирования. 6. Особенности планирования в различных организационных формах педагогики физической культуры и спорта. 7. Программы в системе планирования. 8. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. 9. Основные виды контроля ? предварительный, текущий, итоговый. 10. Учет успеваемости.

## **Тема 9. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Возрастные особенности дошкольников 2. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. 3. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. 4. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. 5. Формы физического воспитания дошкольников. 6. Значение и задачи физического воспитания школьников. 7. Периодизация школьного возраста 8. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. 9. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста 10. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. 11. Физическое воспитание во вспомогательных школах. 12. Адаптивная физическая культура. 13. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. 14. Особенности физического воспитания в сельской школе. 15. Формы организации физического воспитания в школе. 16. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования. 17. Формы физического воспитания в семье. 18. Программы физического воспитания общеобразовательной школы. 19. Школьный урок физической культуры ? основная форма учебной работы. 20. Требования к уроку. 21.

Структура урока. 22. Подготовка учителя к уроку. 23. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. 24. Домашние задания по физическому воспитанию. 25. Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня. 26. Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. 27. Требования к организации внеклассной работы. 28. Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий. 29. Значение и формы пропаганды физической культуры и спорта в школе. 30. Методика разработки документов планирования. 31. Специфические особенности учета успеваемости, формы учета, этапы учета (предварительный, текущий, итоговый). 32. Экзамен по физической культуре в школе.

## **Тема 10. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. 2. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания. 3. Физическое воспитание студенческой молодежи. 4. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. 5. Оценка успеваемости. 6. Формы физического воспитания во внеурочное время. 7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте. 8. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека. 9. Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха. 10. Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. 11. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте. 12. Профессиональная физическая подготовка.

## **Тема 11. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА**

## **ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Сущность професионализма. 2. Акмеология ? наука о наивысшем уровне развития человека и закономерностях становления в связи с этим професионализма. 3. Формы проявления професионализма в физкультурно-спортивной деятельности. 4. Структура професиональной деятельности специалиста по физической культуре. 5. Стандарты професионального физкультурного образования. 6. Характеристика учебных планов и программ. 7. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению ? физическая культура?. 8. Сфера деятельности специалиста физической культуры.

## **Тема 12. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СИСТЕМЕ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, формирования здорового образа, стиля жизни. 2. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием. 3. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы. 4. Цель, задачи физического воспитания. 5. Основы физического воспитания. 6. Принципы физического воспитания. 7.

Направления физического воспитания. 8. Организационные формы физического воспитания.

9. Спортивные сооружения физического воспитания. 10. Структурные подразделения подготовки спортсменов высших разрядов и спортивных резервов. 11. Подготовка и повышение квалификации кадров. 12. Материально-техническое обеспечение. 14. Методические комплексы.

## **Тема 13. ФАКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В АСПЕКТЕ ИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. 2. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности как важного фактора укрепления ресурсов здоровья человека. 3. Формирование понятий ?оздоровительно-реабилитационная физическая культура? и ?оздоровительно-рекреационная физическая культура?. 4. Понятие ?оздоровительная физическая культура?, ее роль в формировании здорового образа и стиля жизни. 5. Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. 6. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.

## **Тема 14. ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий. 2. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности. 3. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств. 4. Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. 5.

Использование положений валеологии. 6. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. 7. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 8. Выбор средств, методов, нормирование и программирование режима нагрузок и отдыха в разных тренировочных циклах. 9. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная).

## **Тема 15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре. 2. Оперативный и текущий контроль. 3.

Педагогический контроль. 4. Врачебный контроль. 5. Поэтапный контроль.

## **Тема 16. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА, ПРОБЛЕМАТИКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Понятия: актуальность темы, цель и задачи исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования, новизна и практическая значимость. 2. Методы сбора информации. 3. Изучение литературных источников. 4. Педагогическое наблюдение: классификация, способы, виды регистрации. 5.

Контрольные испытания: виды, методика, способы оценки. 6. Педагогический эксперимент, виды, классификация. 7. Хронометрирование. 8. Математико-статистические методы. 9.

Основные области и направления исследований в системе педагогики физической культуры и спорта. 10. Практическое использование результатов исследования, их методическая интерпретация.

## **Тема 17. СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Спорт как исторически сложившаяся специфическая деятельность. 2. Спорт в структуре современного общества. 3. Функции современного спорта. 4. Гуманистическая направленность функции спорта. 5. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения. 6. Типы спорта, сложившиеся в мире. 7. Спорт высших достижений. 8. Установка на победу, рекорд, призовое место. 9. Критерии эффективности ? по итогам крупнейших соревнований. 10. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях. 11. Массовый спорт (спорт для всех). 12. Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений.

13. Детско-юношеский спорт. 14. Профессиональный спорт. 15. Виды спорта.

## **Тема 18. СИСТЕМНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Требования к спортсмену в современном спорте. 2. Понятие ?спортивная подготовка?. 3. Многолетний характер подготовки спортсменов. 4. Этапы многолетней спортивной подготовки. 5. Структура системы подготовки спортсменов

## **Тема 19. СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ОТБОР**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Понятие ?спортивная ориентация?. 2. Понятие

?спортивный отбор?. 3. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом. 4. Уровни отбора. 5. Организация отбора на всех уровнях. 6. Методика отбора на всех уровнях.

## **Тема 20. СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. 2. Роль тренировки в подготовке спортсменов. 3. Факторы, определяющие эффективность тренировки 4. Принципы тренировки. 5. Основные стороны

(составные части) тренировки. 6. Тренировочные нагрузки. 7. Соревновательные нагрузки. 8. Характер отдыха, сочетание с нагрузками.

## **Тема 21. ПРОГРАММИРОВАНИЕ И КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ**

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольных работ: 1. Комплексный и перспективный аспекты планирования. 2. Содержание планирования. 3. Комплекс показателей, на основе которых врабатываются планы. 4. Перспективные, годичные планы и в пределах годичного цикла. 5. Комплексный контроль в процессе подготовки спортсменов. 6. Основные виды контроля ? этапный, текущий и оперативный. 7. Основные формы контроля ? педагогический, медико-биологический, психологический. 8. Методы контроля.

## **Тема 22. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки к устному опросу: 1. Оформление общего плана работы учителя по физическому воспитанию в школе. 2. Оформление годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию. 3. Оформление поурочно-четвертного (тематического) плана прохождения учебного материала по физической культуре. 4. Оформление развернутого плана-конспекта урока по физической культуре. 5. Оформление методической разработки для решения общих образовательных задач физической культуры. 6. Оформление протокола хронометража и пульсометрии.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка студентами документов планирования учебного материала по физическому воспитанию: 1. Общий план работы учителя по физическому воспитанию в школе. 2. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. 3. Поурочно-четвертной (тематический) план прохождения учебного материала по физической культуре. 4.

Развернутый план-конспект урока по физической культуре. 5. Методическая разработка для решения общих образовательных задач физической культуры. 6. Протоколы хронометража и пульсометрии.

## **Тема 23. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки к устному опросу: 1. Значение и задачи физического воспитания слушателей. 2. Содержание программы физического воспитания слушателей. 3. Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе. 4. Методические основы физического воспитания в ВУЗе. 5. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. 6. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. 7. Формы организации физического воспитания слушателей.

## **Тема 24. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки к устному опросу: 1. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). 2. Задачи ППФП. 3. Построение и основы методики ППФП. 4. Средства и формы занятий по ППФП. 5.

Педагогический контроль в ППФП.

## **Тема 25. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки к устному опросу: 1. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. 2. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.

3. Физическая культура в режиме трудового дня. 4. Физическая культура в быту трудящихся. 5. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

## **Тема 26. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТАРШЕМ И ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТАХ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки к устному опросу: 1. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. 2. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. 3. Формы организации занятий физическими упражнениями и методические основы занятий.

### **Тема. Итоговая форма контроля - зачет**

Перечень примерных вопросов:

1. Предмет теории и методики физической культуры.
2. Фаза формирования двигательного умения.
3. Этапы развития теории и методики физической культуры.
4. Фаза формирования двигательного навыка.
5. Компоненты физической культуры.
6. Принцип индивидуализма в обучении физическим упражнениям.
7. Определение понятий "двигательная деятельность", "двигательное действие" и "движение".
8. Метод строго регламентированного обучения упражнениям: обучение по частям и в целом.
9. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
10. Сила и методика ее развития.
11. Цель и задачи системы физического развития.
12. Ловкость и методика ее развития.
13. "Физическая культура" как базовое понятие и ее показатели развития.
14. Выносливость и методика ее развития.
15. Понятие спорт. Любительский, профессиональный, инвалидный спорт.
16. Подвижность суставов и ее развитие.
17. Характерные черты современного спорта.
18. Принцип индивидуализации в обучении физическим упражнениям.
19. Социальные функции современного спорта.
20. Принцип сознательности и активности в обучении физическим упражнениям.
21. Понятие "физическое воспитание", "физическая подготовка".
22. Принцип систематичности в обучении физическим упражнениям.
23. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии теории физической культуры.
24. Принцип постепенности в обучении физическим упражнениям.
25. Понятие "физическое развитие", "физическое совершенство", "физическое состояние".
26. Принцип последовательности в обучении физическим упражнениям.
27. Принципы системы физического воспитания.
28. Классификация режимов двигательной активности.
29. Основы Российской системы физической культуры.
30. Понятие "метод", "методический прием" и "методика" обучения в физическом воспитании.

31. Физическая культура как наука о природе двигательных способностей человека.
32. Метод "слова" в обучении физическим упражнениям.
33. Понятие "физическое образование". Виды "физического образования".
34. Метод наглядного восприятия в обучении физическим упражнениям.
35. Единая Всероссийская спортивная классификация, как программно-нормативная основа спорта.
36. Методы частично-регламентированного обучения физическим упражнениям (соревновательный и игровой методы обучения).
37. Основные звенья Российской системы физической культуры.
38. Этап ознакомления с двигательным действием.
39. Естественные силы природы (солнце, воздух и вода), как основное средство физической культуры.
40. Этапы разучивания двигательного действия.
41. Физическое упражнение как средство физической культуры.
42. Этап совершенствования двигательного действия.
43. Техника физических упражнений. Основы техники, решающее звено, детали техники.
44. Характерные черты современного спорта.
45. Пространственная характеристика физических упражнений.
46. Методы теоретического исследования в физической культуре.
47. Временная характеристика физических упражнений.
48. Виды педагогического эксперимента.
49. Педагогическая классификация физических упражнений.
50. Педагогические наблюдения как метод научного исследования в физической культуре.
51. Активизация деятельности школьников на уроках физической культуры.
52. Внеклассная работа по физической культуре в школе.
53. Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ).
54. Домашние задания по физической культуре.
55. Задачи и средства основной и заключительной части урока.
56. Задачи и формы физического воспитания слушателей вузов.
57. Значение и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию школьников.
58. Значение и задачи физического воспитания дошкольников.
59. Массовая оздоровительная, физкультурная и спортивная работа в вузе.
60. Место внешкольной работы в системе физического воспитания школьников.
61. Организационное обеспечение уроков физической культуры.
62. Организация и проведение соревнований в школе.
63. Организация ФВ слушателей вузов в учебных отделениях.
64. Оценка по физической культуре.
65. Педагогический анализ урока физической культуры.
66. Планирование внеклассной работы по физической культуре в школе.
67. Планирование учебного материала по физической культуре в школе (общие основы).
68. Планирование физкультурно-массовой работы в летнем оздоровительном лагере.
69. План-конспект урока ФК.
70. Плотность урока физической культуры (общая и моторная).

71. Положение о физическом воспитании в общеобразовательной школе.
72. Пропаганда ФК и спорта в школе.
73. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
74. Содержание и формы внеклассной работы по физическому воспитанию школьников.
75. Содержание урока физической культуры в школе.
76. Содержание урока ФК.
77. Средства и формы ФВ дошкольников.
78. Структура урока физической культуры.
79. Типы и виды уроков физической культуры.
80. Требования к методике проведения урока ФК в школе.
81. Управление развитием физических качеств на уроках физической культуры.
82. Урок - основная форма физического воспитания школьников.
83. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.
84. Учет успеваемости по физической культуре.
85. Физическое воспитание в сельской малокомплектной школе.
86. Физическое воспитание в школах интернатного типа.
87. Физическое воспитание в школах с режимом продленного дня обучения.
88. Физическое воспитание людей старшего и пожилого возраста.
89. Физическое воспитание учащихся ПТУ.
90. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.
91. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьников.
92. Формы организации учащихся на уроке.
93. Формы работы по физическому воспитанию в летнем оздоровительном лагере.
94. Формы физического воспитания дошкольников.
95. Характеристика школьных программ по физической культуре.
96. Цель и задачи физического воспитания школьников.
97. Школьный коллектив физической культуры.
98. Этапы планирования учебного материала по физической культуре.

### **7.1. Основная литература:**

Физическая культура, Абзалов, Р. А., 2005г.

Теория и методика физического воспитания и спорта , Холодов, Жорж Константинович;Кузнецов, Василий Степанович, 2008г.

Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П.Кокоулина.- М.:ЕАОИ, 2011.- 144 с. ISBN 978-5-374-00429-8  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6472>

Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры: введ. в предмет: учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л. П. Матвеев.-3-е изд..-СПб. [и др.]: Лань, 2003.158,[1] с.; 20.- (Учебники для вузов, Специальная литература).-Предм. указ.: с. 155-157.-Библиогр. в конце гл..-ISBN 5-8114-0483-2, 3000.

Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.?4-е изд.,стереотип..-М.: Академия, 2006.-480 с..-(Высшее профессиональное образование).-ISBN 5-7695-3079-0: p.214.50

Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0325-4, 1500 экз <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416123>

Кожухова, Наталия Николаевна. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Схемы и табл. / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова.-М.: ВЛАДОС, 2003.-190, [1]с.: табл..-Библиогр. в конце тем.-ISBN 5-691-00862-5.

Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для слушателей вузов физ. культуры / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.-2-е изд., испр. и доп..-М.: Академия, 2003.-478, [1]с.: ил..-(Высшее образование).-Библиогр.: с.472-473.-ISBN 5-7695-0853-1.

Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для слушателей и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.-3-е изд., стер..-Москва: Академия, 2004.-478, [1]с.: ил.; 22.- (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).- (Учебное пособие).-Библиогр.: с.472-473.-ISBN 5-7695-2099-X, 10000.

Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для слушателей высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.-6-е изд., стер..-Москва: Академия, 2008.-478, [1] с.: ил.; 22.- (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).- (Учебное пособие).-Библиогр.: с. 472-473.-ISBN 978-5-7695-4866-6, 3000.

## **7.2. Дополнительная литература:**

Теория и методика обучения предмету "Физическая культура", Железняк, Юрий Дмитриевич; Минбулатов, Вагаб Минбулатович, 2008г.

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Железняк, Юрий Дмитриевич, 2005г.

Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В.С.Рубин.- М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6 <http://e.lanbook.com/view/book/9175/page1/>

Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров.-4-е изд., стер..-М.: Академия, 2008.-272 с..-Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования.-ISBN 978-5-7695-4840-6: р.214.50.

Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физич.культуры / Л. П. Матвеев.-М.: Физкультура и спорт, 1991.-543 с..-ISBN 5-278-00326-X: р.14.00

Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для слушателей вузов физ. культуры / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С..-2-е изд., испр. и доп..-М.: Academia, 2001.-479с.: табл..- (Высшее образование).-Библиогр.: с.472-473.-ISBN 5-7695-0853-1: 83.00

Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для слушателей вузов физ. культуры / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.-2-е изд., испр. и доп..-М.: Академия, 2002.-479с.: ил..- (Высшее образование).-Библиогр.: с.472-473.-ISBN 5-7695-0853-1

Хухлаева, Домна Васильевна. Теория и методика физического воспитания детей

дошкольного возраста: учебник для пед.уч-щ / Д. В. Хухлаева.-2-е изд.,перераб.и лоп..-М.: Просвещение, 1976.-239 с.: ил..-р.13.00.

Степаненкова, Эмма Яковлевна. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова.-М.: Академия, 2001.-368 с..-ISBN 5-7695-0352-1: р.142.09.

Степаненкова, Эмма Яковлевна. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова.-М.: Академия, 2006.-368 с..-ISBN 5-7695-2540-1: р.213.79

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ

РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>

Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>

Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>

Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - [http://www.goverment.ru/commitees/gkfkct.htm!](http://www.goverment.ru/commitees/gkfkct.htm)

Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория и методика физической культуры и спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью не более 25 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

**Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»**  
входит в структуру **ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - вооружить слушателей знаниями в области педагогики физической культуры и спорта, сформировать основы педагогических знаний, которые подготовят их к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Ознакомить слушателей с современными методами обучения, воспитания и развития, научить управлять процессами формирования личности через спортивную деятельность.

**Основные задачи освоения дисциплины:**

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привить студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической деятельности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

Результатом освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является овладение обучающимися следующих видов профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- тренерская,

в том числе компетенциями, заданными программой.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-8	способностью использовать методы и	Знать: Сущность и социальную

	средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	значимость педагогической профессии, основные проблемы в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, их взаимосвязь в системе знаний. Уметь: Ставить цель обучения и воспитания на отдельные временные периоды, исходя из особенностей групп, вида спорта и уровня спортивной подготовленности обучаемых Владеть: приемами общения, личной педагогической техникой
ОПК-3	способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);	Знать: Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Уметь: Организовать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; Владеть: информацией об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе;
ОПК-4	способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;	Знать: - Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Уметь: Обеспечить реализацию принципов обучения в соответствии с учебными задачами и эффективно использовать методы обучения Владеть: Управленческими действиями в воспитательном процессе
ОПК-10	способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);	Знать: Сущность и социальную значимость соревновательной деятельности, основные проблемы в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, их взаимосвязь в системе знаний. Уметь: -Ставить цель в тренировочном процессе и воспитания на отдельные временные периоды, исходя из особенностей групп, вида спорта и уровня спортивной подготовленности обучаемых.
		Владеть: -Способами совершенствования профессиональных знаний и умений

ОПК-12	<p>Способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю ФКиС, ТФК и теорию спорта;</li> <li>- накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности;</li> <li>- методики оценки личностных характеристик обучающихся;</li> <li>- методики воспитания патриотизма; профилактики девиантного поведения; формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</li> </ul> <p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>Владеть: навыками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</p>
ПК-1	<p>способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p>	<p>Знать: Историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы Педагогического контроля качества обучения.</p> <p>Уметь: Обеспечить реализацию принципов обучения в соответствии с учебными задачами и эффективно использовать методы обучения.</p> <p>Владеть: Технологиями Педагогического контроля и коррекции.</p>
ПК-2	<p>способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</p>	<p>Знать: Общие положения дидактики спорта, ее связи и единство с теорией и методикой физического воспитания и спортивной тренировкой</p> <p>Уметь: Планировать тренировочный и воспитательный процесс для достижения поставленных целей и задач обучения и воспитания, эффективно использовать методы и приемы обучения на тренировочных занятиях.</p> <p>Владеть: Методами и приемами воспитания в учебной и тренировочной работе.</p>

ПК-3	Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию образовательных программ;</li> <li>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</li> <li>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки</li> <li>- по видам спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.</p>
ПК-9	способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);	Знать: Виды соревнований и их классификацию
		Уметь: Планировать учебно-тренировочный и воспитательный процесс для достижения поставленных целей и задач обучения и воспитания, эффективно использовать методы и приемы обучения на учебно-тренировочных занятиях. Владеть: Управленческими действиями в тренировочном и соревновательном процессе.

Достижение планируемых результатов обучения по дисциплине обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий.

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	22
практические занятия	26
Форма промежуточной аттестации	зачет

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции		
		Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа (СР)			
			лекции	пр.				
1	Роль физической культуры в развитии личности.	2	2				Текущий контроль – <b>собеседование</b> по результатам выполнения заданий	
2	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	2	2				Текущий контроль – <b>собеседование</b> по результатам выполнения заданий	
3	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.	2	2				Текущий контроль – <b>собеседование</b> по результатам выполнения заданий	
4	Формы организации педагогического процесса.	4	2	2			Текущий контроль – <b>защита в виде презентации</b>	
5	Средства и методы педагогического процесса.	4	2	2			Текущий контроль – <b>собеседование</b> по результатам выполнения заданий	
6	Управление педагогическим процессом.	4	2	2			Текущий контроль – <b>собеседование</b> по результатам выполнения заданий	
7	Педагогические технологии инновации сфере физической культуры.	2	2				Текущий контроль – <b>собеседование по результатам выполнения заданий</b>	
8	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры к профессиональной деятельности.	2	2				Текущий контроль – <b>собеседование</b> по результатам выполнения заданий	
9	Непрерывное образование и самообразование	4	2	2			Текущий контроль – <b>собеседование</b> по результатам выполнения заданий	
10	Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры.	4	2	2			Текущий контроль – <b>защита в виде презентации</b>	
Итоговая аттестация		2					Зачет	
Всего:		32						

## **Тема 1. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

### ***Лекция 1. Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта***

Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции являющиеся частью общечеловеческой культуры.

Диалектичность воздействия занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и формирование личности в рамках потребности общества. Возникновение педагогики физической культуры и спорта есть объективная потребность современности.

Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний, получившая развитие в последние десятилетия прошедшего века. Причины ее возникновения и уровень современного ее состояния.

Краткая историческая справка о развитии педагогики спорта в зарубежных государствах и в нашей стране.

Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта. Связь ее с другими науками о спорте: теорией физической культуры, социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека.

Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового. Особенности спорта высших достижений.

Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики.

## **Тема 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.**

**Лекция 2.** Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества.

Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса:

- а) подготовка через спорт к жизни и последующему профессиональному труду;
- б) воспитание для достижения успехов в спорте.

Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий:

- физическая культура и массовый спорт;
- базовый спорт;
- спорт высших достижений;
- рекреационные занятия;
- реабилитационные занятия и инвалидный спорт.

Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Принципы воспитания и особенности их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом

## **Тема 3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.**

**Лекция 3. Структура воспитательного процесса, его содержание и специфика используемых методов.**

Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения.

- Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов.
- Наличие плана и соблюдение всех принципов воспитания.
- Организация места и средств педагогического воздействия, организационных форм и характера общения

Содержание воспитательной работы по направлениям:

- формирование нравственного сознания – знаний, взглядов, убеждений, мировоззрений.
  - влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение
    - формирование умений, навыков, привычек поведения.
    - формирование положительных чувств и переживаний, связанных со спортивной деятельностью.
    - развитие личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.
- Особенности применения методов воспитания:
- формирования нравственного сознания (разъяснение, этические беседы)
  - внушение и пример при условии высокого авторитета педагога.
  - приучение и упражнение к дисциплинированному поведению, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики.
  - побуждение (поощрение) и торможение (наказание) как методы коррекции, активизации и формировании нравственных чувств.

#### **Тема 4. Формы организации педагогического процесса.**

**Лекция 4.** Понятие формы занятий физическими упражнениями- способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий.

Особенности организации занимающихся и способом руководства ими занятия по физическому воспитанию:

- Урочные формы
- Неурочные формы

#### **Практическое занятие 4.**

1. **Малые формы занятий**, не решают задач развивающего, тренирующего характера.
2. **Крупные формы занятий**, направлены на решение задач тренировочного, оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера.
3. **Соревновательные формы занятий**, т.е. формы физкультурно-спортивной деятельности, где в соревновательной борьбе определяются победитель, место, физическая или техническая подготовленность и т.п. (например, система официальных соревнований, отборочные соревнования, первенства, чемпионаты, контрольные прикидки или соревнования и др.).

#### **Тема 5. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС**

**Лекция 5.** Комплексный подход к воспитанию. Решение в единстве учебной и воспитательной задачи на учебно-тренировочном занятии. Выделение доминирующей задачи среди комплекса других воспитательных задач. Формирование личности в процессе занятий.

Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от:

- содержания и направленности занятий;
- конкретных условий их проведения;
- вид спорта;
- возраста занимающихся и их спортивной подготовки.

**Практическое занятие 5.** Организация положительного опыта занимающихся и преодоление их недисциплинированности в зависимости от выявленных причин. Условия, обеспечивающие предупреждение дисциплинарных нарушений. Пути преодоления недисциплинированности.

### **Тема 6. Управление педагогическим процессом**

**Лекция 6.** Понятия об управлении педагогическим процессом, о педагогическом мастерстве.

Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и поведение (творческий).

Эффективность воспитательного процесса (от уровня развития педагогического мастерства, последовательности управлеченческих действий).

Последовательность управлеченческих действий.

1. Постановка цели воспитания на определенный период времени, уточнение ее уровня развития и воспитанности занимающихся. Основные методы педагогической диагностики, используемые тренером для этой цели.

2. Составление плана воспитательной работы. Определение воспитательных задач, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса. Подбор средств и методов решения поставленных задач.

3. Анализ успешности проведения воспитательного мероприятия, внесение необходимых и методических корректировок в проведение каждого последующего педагогического действия.

4. Оценка результативности полученного опыта. Составление плана воспитательной работы на следующий период.

**Практическое занятие 6.** Ведение личных дневников спортсменами как необходимое условие получения обратной связи тренером об успешности проведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

### **Тема 7. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.**

**Лекция 7.** Дидактика спорта и принципы обучения. Формы организации педагогического процесса. Связь и единство дидактики спорта с теорией и методикой физического воспитания и теорией спортивной тренировки.

Инновации в сфере ФКиС (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, метод анализа конкретных ситуаций)

Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии: проблемно-модульного обучения, воспитании индивидуальности, развивающего обучения и др. Особенности организации первоначального обучения техники двигательных действий в физическом воспитании. Дидактические принципы и специфика их реализации при обучении двигательным действиям.

**Практическое занятие 7.** Разнообразие применяемых методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности развитие познавательных возможностей занимающихся и их роль в повышении спортивного мастерства.

Затруднения, возникающие при освоении двигательных действий: смысловые, координационные и вызванные недостаточным уровнем развития. Пути преодоления этих затруднений. Перевод двигательных умений в навыки. Особенности этого процесса в условиях школьных уроков физической культуры

### **Тема 8. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Функции и требования к личности**

**Лекция 8.** Требования к личности преподавателя по физическому воспитанию: носитель знаний; регулятор отношений внутри группы и отношений к учебе; организатор

деятельности; оценивание действий; формирует мировоззрение и идеологию подопечных. Функции тренера: образовательная, развивающая, воспитательная.

Дополнительные функции тренера: администратора, эксперта, стратега, регулятора межличностных отношений, представителя коллектива.

Наличие авторитета у спортивного педагога: глубокие профессиональные знания на фоне широкого общего кругозора, твердые мировоззренческие позиции, искренняя заинтересованность в благополучии своих воспитанников.

Нравственная порядочность, культура поведения и общения, собранность, настойчивость, терпимость и непредвзятость в оценках и отношениях. Быстрая ориентация в окружающей обстановке и решительность действий, потребность к постоянному творческому поиску новых методических, организационных и воспитательных решений.

### ***Практическое занятие 8.***

#### **Факторы, влияющие на личностное профессиональное становление:**

- личностные особенности и желание развиваться;
- активность как осознанный и управляемый процесс (а неимпульсивные действия);
- фактор самой профессиональной деятельности, заставляющей развивать определенные качества как профессионально значимые;
- способ вхождения в профессию;
- длительность пребывания в профессиональной деятельности.

**Становление профессионализма во внешнем плане – это статусно-становление, т. е. признание в обществе.**

#### **Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального горючего педагога:**

- индивидуальные особенности человека;
- потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации (для повышения профессионального авторитета требуется масса новых умений - владение компьютерными технологиями обучения, знание иностранных языков и т. д.);
- реальное знание о будущей профессии от членов семьи, возможности проекции, расположения образовательного учреждения вблизи от места жительства, определенный уровень знаний, ограничивающий выбор конкретного учебного заведения и т. д.

### **Тема 9. Непрерывное образование и самообразование.**

**Лекция 9.** Управление самообразованием осуществляется посредством самовоспитания, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.

**Функции самообразования:** накопление, приобретение новых знаний; определение себя в культуре и своего места в обществе; ликвидация

«белых пятен» в своем образовании; совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств; преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира; установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами; сопутствие, содействие творческой работе, непременное дополнение ее; преодоление инерции собственного мышления, предупреждения застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);

- **психологическая** (и даже психотерапевтическая) – сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;

- **геронтологическая (геронтология** – старик + логия, раздел медико-биологической науки, изучающий явления старения организмов) – поддержание связей с миром и через них – жизнеспособности организма.

### **Практическое занятие 9.**

Самовоспитание Процесс воспитания можно считать эффективным в том случае, если у воспитанника появится потребность в самовоспитании – в сознательной планомерной работе над собой. Самовоспитание возникает тогда, когда воспитанник подготовлен к нему, когда он начинает задумываться над своим будущим, проявлять известную самостоятельность в практической жизни.

Самовоспитание есть тот необходимый этап в совершенствовании личности, когда идет активная работа над собой (осознание своих недостатков и соотнесение их с достоинствами и недостатками своей личности, желание исправить недочеты в поведении, в характере).

Элементы самовоспитания у детей дошкольного возраста. Младший школьник уже более активно работает над собой – воспитывает волю, дисциплинированность, прилежание; интересуется своим внутренним миром; у него появляется образец для подражания.

**Тема 10. Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.**

### **Лекция 10. Воспитание спортивного коллектива**

Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Понятие первичного спортивного коллектива, его специфика. Значение коллектива для успешного решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности целеориентирования в спортивном коллективе (последовательный переход от индивидуальных целей к общей, к коллективным, к жизненным, связанным с окончанием спортивной деятельности).

### **Педагогическое руководство самовоспитанием.**

Сочетание воспитания и самовоспитания – необходимое условие для достижения успеха при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Условия, обеспечивающие самовоспитание: осознание своих недостатков и слабо развитых качеств, эмоциональное переживание, составление программы самовоспитания и самосовершенствования. Роль педагога в составлении программы самовоспитания, в координации побуждающих мер по ее исполнению со стороны всех субъектов педагогического влияния. Ведение личных дневников как условие самоконтроля к выполнению программы.

Роль самовоспитания и самореализации по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства.

Владение научной организацией труда и наукой управления.

### **Педагогическое общение и педагогическая техника.**

Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Условия эффективности общения. Содержание общения от его функций (отношения к учебному материалу; передача знаний; управление воспитанием; организация сотрудничества; обеспечение эмоциональной окраски деятельности; управление деятельностью). Культурно-педагогического общения.

Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный или интегральный. Педагогические стили общения (общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе совместной увлеченности и деятельности, общение-подражание).

Педагогическая техника. Невербальные средства общения и их классификация. Техника общения: постановка голоса, выбор тона и интонации, стиля, формы, темпа и ритма речи.

Манера поведения: выбор места своего нахождения, жесты, мимика, осанка. Упражнения

в развитии личной педагогической техники.

### **Педагогические способности.**

Понятие задатков, способностей, одаренности и таланта. Общие способности, обеспечивающие успешность педагогической деятельности, включая академические способности.

Психологопедагогические компоненты педагогической деятельности.

Проектировочная и конструктивная деятельность как способности видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов. Диагностические, психомоторные способности (конструктивное воображение).

Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса. Опорные способности (наблюдательность, концентрация внимания).

Коммуникативная деятельность – способность устанавливать целесообразные отношения с подопечными. Успешность проявления этой способности (перцепция и эмпатия; суггестия и аттракция; экспрессия мажорность речи).

Гностическая деятельность как способность логически и критически осмысливать весь педагогический процесс. Пути и способы развития способностей.

Непрерывное образование и самообразование. Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию. Основные компоненты самообразования: самопознание личности (направленность, познавательные процессы); составление программы (плана) работы над собой (развитие воли, характера, интуиции и др.), организация системы (способы работы над собой) и организация деятельности (самоотчет, самооценка, самоанализ и др.).

### **Педагогическое творчество**

Понятие творчества. Многофакторность условий реальной педагогической деятельности. Нестандартность принятия решений в различных организационных условиях и при выборе средств, методов, методических приемов и элементов личной педагогической техники.

Условия проявления творчества: обширный и систематически дополняемый багаж педагога, неудовлетворенность достигнутыми результатами, постоянный поиск оптимальных путей решения учебно-воспитательных задач и содержания учебно-тренировочных занятий. Применение методов педагогических исследований для объективного выявления рациональных методик.

Овладение уровнями педагогического творчества по мере их усложнения:

- приспособление методических рекомендаций, теоретических положений к конкретным педагогическим действиям;
- умение видеть веер вариантов решения одной и той же проблемы;
- совершенствование и модернизация известного в соответствии с новыми задачами;
- импровизация на основе как точного знания и компетентного расчета, так и высоко развитой интуиции;
- разработка новых методов, форм, приемов, средств в их оригинальных сочетаниях, создание тренажеров;
- создание высокоэффективных, принципиально новых систем обучения и воспитания.

**Практическое занятие 10.** Последовательные этапы формирования коллектива: осознание занимающимися общих спортивных целей, расширение круга общих интересов, выбор актива, последовательное расширение его функций, регуляторная сменяемость членов актива с целью приобретения каждым членом коллектива опыта общественной деятельности. Спортивный коллектив как демократическое объединение при руководящей и организующей роли тренера. Общественное мнение и традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу слушателей. Для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- аннотация, информационная справка и рабочая программа дисциплины;
- презентации лекций и практических занятий;
- методические указания по организации СРС, включающие план СРС в соответствии с тематическим содержанием дисциплины и задания для самостоятельной работы слушателей с указанием формы контроля, а также перечень примерных тем исследовательских работ;
- перечень примерных тем докладов, рефератов, презентаций;
- перечень вопросов для зачета по дисциплине;
- учебно-методическая литература;
- информационные ресурсы сети «Интернет».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» представлен в **приложении к рабочей программе**.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Варданян, А.Н. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям для слушателей для слушателей 3 курса, обучающихся

по специальности 032101.65 ФКиС / А.Н. Варданян, А.Н. Варданян .— М. : РГУФКСМиТ, 2012 .— 10 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/202897> -ЭБС РУКОНТ по паролю

2. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>. - ЭБС «IPRbooks»,

по паролю.

**Дополнительная литература:**

3. Кулжинский, И.П. Педагогика и физическая культура. [Электронный ресурс]: / И.П. Кулжинский . — : Высш. и Моск. Совет физ. культуры, 1925. — 48 с. - Режим доступа <https://rucont.ru/efd/202897> . – ЭБС РУКОНТ, по паролю
4. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 104 с.  
— 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106.html> -
5. Криличевский В.И., Семенова А.Г., Бекасова С.Н. Педагогика физической культуры [Текст]: учебник. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с. : ил. Педагогика физической культуры. ББК 74.6я73"Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С.Д. Неверковича. –М.: Физическая культура, 2006. – 528 с.
6. Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. и др. Педагогика физической культуры [Текст]: учебник. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 368 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). Педагогика физической культуры.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплиныИнтернет-ресурсы:**

<i>Библиотеки</i>	
Российская государственная библиотека (г. Москва), каталог	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> <a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a>
Российская национальная библиотека (г. Санкт-Петербург), каталог	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> <a href="http://www.nlr.ru/poisk/r_book.htm">http://www.nlr.ru/poisk/r_book.htm</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	<a href="http://www.infosport.ru/spotlib/index.htm">http://www.infosport.ru/spotlib/index.htm</a>
Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>
Государственная центральная научная медицинская библиотека (г. Москва), каталог	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> <a href="http://www.shpl.ru/list_kat.html">http://www.shpl.ru/list_kat.html</a>
Библиотека РАН (г. Санкт-Петербург)	<a href="http://www.ban.ru">http://www.ban.ru</a>
Библиотека по естественным наукам РАН (г. Москва), каталог	<a href="http://ben.irex.ru">http://ben.irex.ru</a> <a href="http://195.178.196.159/catalog/catalog.htm">http://195.178.196.159/catalog/catalog.htm</a>
Библиотека Московского государственного университета	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета	<a href="http://www.lib.pu.ru/rus">http://www.lib.pu.ru/rus</a>
<i>Журналы</i>	
Теория и практика физической культуры	<a href="http://www.infosport.ru/press/tpfk">http://www.infosport.ru/press/tpfk</a>
Адаптивная физическая культура	<a href="http://www.afkonline.ru/biblio.html">http://www.afkonline.ru/biblio.html</a>
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка	<a href="http://www.infosport.ru/press/fkvet">http://www.infosport.ru/press/fkvet</a>
Физическая культура в школе	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>
Воспитание школьников	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>
Спорт для всех	<a href="http://www.infosport.ru/press/sfa/index.htm">http://www.infosport.ru/press/sfa/index.htm</a>
Спортивная жизнь России	<a href="http://www.infosport.ru/press/szr/index.htm">http://www.infosport.ru/press/szr/index.htm</a>
Вестник спортивной науки	<a href="http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d">http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d</a>
<i>Виды спорта</i>	
Айкидо	<a href="http://www.aiki.ru">http://www.aiki.ru</a>
Аэробика	<a href="http://www.aerobic.ru">http://www.aerobic.ru</a>
Бодибилдинг	<a href="http://bodybuilding.da.ru">http://bodybuilding.da.ru</a>
Единоборства	<a href="http://www8.infoart.ru/hobby/wrestle/index.htm">http://www8.infoart.ru/hobby/wrestle/index.htm</a>
Пауэрлифтинг	<a href="http://www.lifting.newmail.ru">http://www.lifting.newmail.ru</a>
Спортивные бальные танцы в России	<a href="http://www.dancelife.ru:8101">http://www.dancelife.ru:8101</a>
Таэквондо	<a href="http://www.taekwondo.ru">http://www.taekwondo.ru</a>
Шейпинг	<a href="http://www.shaping.ru">http://www.shaping.ru</a>
Экстремальный спорт в России	<a href="http://www.risk.ru">http://www.risk.ru</a>
<i>Поисковые системы и каталоги</i>	
Энциклопедии, словари	<a href="http://www.ets.ru/links-r.htm">http://www.ets.ru/links-r.htm</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Учебные материалы дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» представлены в виде тем, отражающих актуальные педагогические вопросы физической культуры и спорта. Для удобства пользования в рабочей программе приведено содержание лекций и практических занятий по каждой теме дисциплины.

Для более серьезной и глубокой подготовки по изучаемым темам в рабочей программе предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Лекции направлены на систематизацию теоретических основ научных знаний по изучаемым темам дисциплины. Благодаря лекциям слушатели знакомятся с новым учебным материалом и ориентируются в учебном процессе; осуществляется разъяснение учебных элементов, трудных для понимания; систематизируется учебный материал.

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, а также дают возможность проверить результаты самостоятельной работы слушателей.

Посещение лекционных и практических занятий предоставляет возможность активного взаимодействия обучающихся с преподавателем.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»

формирование компетенций у студента осуществляется с помощью различных видов технологий: традиционной технологии обучения, интерактивного обучения, активного обучения, развивающего обучения, дистанционного обучения, проблемного обучения, информационных и мультимедийных технологий и других.

Основной для преподавания дисциплины являются интерактивные формы обучения.

Учебные материалы дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» представлены в виде тем, отражающих основные направления педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Для удобства пользования в рабочей программе отражено содержание лекций и практических занятий по каждой теме дисциплины. Для более серьезной и глубокой подготовки по изучаемым темам в рабочей программе предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, представленного в лекциях, а также на предоставление возможности проверки результатов самостоятельной работы слушателей.

Посещение лекционных и практических занятий предоставляет возможность активного взаимодействия обучающихся с преподавателем.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» формирование компетенций у студента осуществляется с помощью различных видов технологий: традиционной технологии обучения, интерактивного обучения, активного обучения, развивающего обучения, дистанционного обучения, проблемного обучения, информационных и мультимедийных технологий и других. Основной для преподавания дисциплины являются интерактивные формы обучения.

Вид учебного занятия. Тема занятия	Интерактивные формы проведения учебных занятий	Объем, час
<b>Лекция 1.</b> Роль физической культуры а в развитии личности	Проблемная лекция.	1
<b>Практическое занятие 1.</b> Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	Метод конкретных ситуаций в пед процессе. Групповое обсуждение.	1
<b>Лекция 2.</b> Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Лекция дискуссия.	2
<b>Практическое занятие 2.</b> Выбор направления в пед. процессе по избранному виду	Групповая дискуссия	1
<b>Лекция 3.</b> Формы организации педагогического процесса..	Проблемная лекция	2
<b>Лекция 4.</b> Средства и методы педагогического процесса.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ дидактических и документальных и архивных материалов.	Работа в малых группах	1
<b>Практическое занятие 4.</b> Методы педагогики в физической культуре и спорте.	Работа в малых группах.	2
<b>Лекция 5.</b> Управление педагогическим процессом.	Лекция - дискуссия	2
<b>Практическое занятие 5.</b> Принципы спортивной тренировки.	Учебная деловая игра.	2

<b>Лекция 6.</b> Педагогические технологии инновации в сфере физической культуры.	Лекция-презентация (лекция с заранее запланированными ошибками)	1
<b>Практическое занятие 6.</b> Виды представления результатов диагностики.	Работа в малых группах. Дискуссия	1
<b>Лекция 7.</b> Диагностика готовности специалиста в области физической культуры к профессиональной деятельности..	Проблемная лекция. Приглашение специалистов (тренеров)	1
<b>Практическое занятие 7.</b> Подготовка докладов и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура.	Защита проектов	2
<b>Практическое занятие 8.</b> Непрерывное образование и самообразование	Защита проектов	2
<b>Практическое занятие 9.</b> Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры.	Учебная деловая игра «Урок – основная форма ФВ».	2

Аудиторные занятия организованы таким образом, что на каждом из них обучающийся активно участвует в работе, его знания и умения подвергаются оценке, а соответствующие баллы учитываются и идут в общий зачет по дисциплине.

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- выполнить самостоятельную работу по данной теме, подготовиться выступить по результатам самостоятельной работы;
- проанализировать и уяснить какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить консультацию преподавателя до практического занятия;
- готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы, (групповая работа является наиболее эффективной формой работы);
- для ориентира в организации обучения по дисциплине следует использовать рабочую программу.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

## **10.2.Методические указания для обучающихся по подготовке к контролю качества освоения дисциплины**

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» осуществляется в виде опроса, тестирования, собеседования по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы по изучаемой теме, выполнение ситуационных и тематических задач или написание рефератов по итогам изучения темы.

При подготовке к опросу слушатели должны освоить теоретический материал в соответствии с содержанием темы. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по изученным темам.

Подготовка к выполнению ситуационных задач или написанию рефератов требует от студента не только повторения пройденного материала, но и анализа материала, выданного для изучения, или поиска и анализа учебной и научно-методической литературы для выбора и подготовки реферата.

Контроль качества освоения дисциплин обучающимися осуществляется в течение семестра на основе балльной системы. Текущая

работа слушателей оценивается по результатам активности работы на занятиях, тестирования, выполнения ситуационных и тематических задач, выполнения заданий для самостоятельной работы. Дополнительно оцениваются выступления с докладами, написание рефератов.

В случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине (болезнь, УТС и т.п.), студент самостоятельно готовится к прохождению тестирования по теоретическим и прикладным вопросам.

В случае невыполнения или выполнения заданий в недостаточном для положительной оценки объеме, студент сдает зачет по билетам.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины – 100 баллов.

Формой промежуточной аттестации студента по дисциплине

«Психология физической культуры и спорта» является ЗАЧЕТ.

Минимальное количество для получения зачета без его сдачи (автоматически) – 61 балл.

Минимальное количество для допуска к итоговому зачету - 41 балл.

Максимальное количество баллов за зачет - 20 баллов.

<i><b>Виды (формы) контроля</b></i>	<i><b>Распределение баллов</b></i>		
	<i><b>Кол-во</b></i>	<i><b>Количество баллов за один вид контроля</b></i>	<i><b>Общее кол-во баллов</b></i>
Посещение аудиторных занятий	20	1	<b>20</b>
Написание самостоятельной работы	10	6	<b>60</b>
Выступление по теме самостоятельной работы	10	2	<b>20</b>
Зачет с оценкой (текущий контроль ЗУН по разделам)		20	<b>20</b>
<b>Всего:</b>			<b>100</b>

**Рабочая учебная программа дисциплины «Теория спорта»** входит в структуру **ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции, которыми должен овладеть слушатель в результате освоения программы**

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);
- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полизначного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных

технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	<b>32</b>
Лекции (Л)	<b>13</b>
Семинары (С)	<b>20</b>
Вид промежуточного контроля	зачет

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)
1	2
<b>Модуль 1</b>	
1	Введение в теорию спорта
2	Социальные функции спорта
3	Многообразие и классификация видов спорта
<b>Модуль 2</b>	
1	Основные направления в развитии спортивного движения
2	Система подготовки спортсмена
3	Спортивные достижения и тенденция их развития
<b>Модуль 3</b>	
1	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки
2	Система соревнований и соревновательная деятельность спортсмена
3	Спортивная подготовка как многолетний процесс
<b>Итого:</b>	

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Тесты для контроля качества усвоения учебного материала**

1. Спорт (в широком понимании) — это:
  1. вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
  2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
  3. специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на уча стие в спортивных соревнованиях;
  4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
2. Укажите конечную цель спорта:
  1. физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
  2. совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
  3. выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
  4. развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.
3. Вид спорта — это:
  1. конкретное предметное соревновательное упражнение;
  2. специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
  3. специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
  4. исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.
1. Число видов и разновидностей спорта весьма велико и продолжает увеличиваться. По характеру соревновательной деятельности их можно сгруппировать в пять типологических групп. Отметьте ту группу, которая не отображает особенности соревновательной деятельности
  - 1) виды спорта с высокоактивной двигательной деятельностью, достижения в которых зависят от физических качеств и психофизиологической активности спортсмена
  - 2) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых составляют действия спортсмена в поражении специальных мишеней из специального стрелкового оружия
  - 3) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых составляют действия спортсмена по управлению техническими средствами перемещения
  - 4) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с оценкой результатов модельно-конструкторской деятельности человека
  - 5) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с оценкой результатов абстрактно-логического обыгрывания соперника
  - 6) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с материальным вознаграждением.
- 7) Спортивная тренировка — это:
  1. повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
  2. планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
  3. собственно, соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
  4. упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.
5. Деятельность, специфической формой которой является система состязаний,

исторически сложившаяся преимущественно в области физической культуры общества как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей, называется?

- 1) научно-методической деятельностью
  - 2) проектно-конструктивной деятельностью
  - 3) соревновательной деятельностью
  - 4) тренировочной деятельностью
  - 5) технологической и модельной деятельностью
  - 6) ни один из ответов не дает правильного представления
  - 7) В своем современном виде собственно соревновательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Ниже приведен ряд ответов, отображающих некоторые из них. Какой из ответов не характеризует черты соревновательной деятельности?
    - 1) организация деятельности на основе системы соревнований с последовательным возрастанием конкуренции и требований к достижениям
    - 2) унификация состава действий, посредством которых ведется состязание, условий их выполнения и способов оценки достижений, что закрепляется официальными правилами в качестве общих норм состязаний
    - 3) регламентация поведения соревнующихся в соответствии с принципами неантагонистической конкуренции, которые имеют гуманную основу
    - 4) допускается в состязательной деятельности физическое давление одного из соперников
- полным телесным контактом и нанесением удушающих приемов, как это принято в боях без правил, вплоть до полного уничтожения
- Современная типология соревнований включает многие их виды и разновидности. Принято считать, что официальный характер соревнование приобретает в том случае, если оно характеризуется всеми признаками собственно соревновательной деятельности. Отметьте те положения, которые неважны для такой интерпретации статуса соревнований?
- 1) включено в официальный спортивный календарь
  - 2) организуется согласно официальному положению о соревнованиях
  - 3) проводится в соответствии с правилами соревнований
  - 4) обеспечивается квалифицированным спортивным арбитражем
  - 5) обязательное наличие спортивной атрибутики, зрителей, болельщиков, телевидения, массовых средств коммуникации
  - 6) Следует различать «спортивный результат» и «спортивное достижение». В чем состоит различие в этих понятиях...?
    - 1) спортивный результат показывается в соревнованиях, спортивное достижение присваивается
    - 2) спортивный результат следует рассматривать как первостепенную цель спортивной деятельности, спортивное достижение является вторичной целью спортивной деятельности
    - 3) спортивный результат представляет собой показатель реализации спортивных возможностей спортсмена, спортивное достижение не зависит от индивидуальной одаренности спортсмена
    - 4) в спортивном достижении всегда можно выделить наличный спортивный результат, однако не всякому спортивному результату может соответствовать спортивное достижение, а лишь превосходящему предыдущий результат
    - 5) спортивный результат зависит от материально-технических условий соревновательной деятельности, климатических факторов и естественно-средовых факторов, а спортивное достижение не зависит от перечисленных факторов
    - 6) Укажите основную специфическую функцию спорта?
    - 1) соревновательная функция, когда соревнование направлено на определение иерархии

- мест соперников, в частности, определение победителя
- 2) эталонная функция спорта связана с оценкой резервных возможностей человеческого организма, реализованных в рекордах, спортивных достижениях, спортивных результатах
  - 3) эвристическая функция спорта проявляется в творческой, поисковой деятельности, приводящей к фиксации новых знаний о спортивных рекордах, спортивных достижениях
  - 4) спорт как средство разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике
  - 5) оздоровительно-рекреативная функция проявляется в том, что спорт является одной из популярнейших форм организации здорового досуга, активного отдыха и развлечения
  - 6) эстетическая функция утверждает спорт как зрелище, когда возрастает воздействия на эмоциональный мир человека.
2. Основными *специфическими средствами* спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:
1. восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);
  2. продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
  3. физические упражнения;
  4. мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие средства.
3. В спортивной тренировке под термином *метод* следует понимать:
1. наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
  2. способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
  3. исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
  4. конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.
4. Укажите пункты Положения о соревнованиях. Какой из ниже перечисленных пунктов не является обязательным в структуре Положения...?
- 1) цели и задачи соревнований
  - 2) сроки и место проведения соревнований
  - 3) руководство проведением соревнований
  - 4) требования к участвующим организациям, участникам соревнований и условия проведения
  - 5) условия подведения итогов
  - 6) условия финансирования
  - 7) все пункты обязательны в структуре Положения о соревнованиях
- 15 Ниже приводится классификация соревнований по ведомственной принадлежности спортсменов. Какой из ниже перечисленных пунктов не соответствует правильному пониманию представляемой классификации?
- 1) профсоюзные
  - 2) армейские
  - 3) коллективов физической культуры
  - 4) соревнования с параллельным зачетом
16. Ниже приводится классификация соревнований по особенностям системы зачета в соревновательной деятельности. Какой из ниже перечисленных пунктов не соответствует правильному пониманию представляемой классификации?
- 1) личные
  - 2) командные
  - 3) лично-командные
  - 4) отборочные
17. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

1. наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
  2. способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
  3. внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляющейся в определенном порядке режима;
  4. путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.
18. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:
1. физическим совершенством;
  2. спортивной тренировкой;
  3. физической подготовкой;
  4. нагрузкой.

19. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

- 1) обще подготовительные упражнения;
  2. специально подготовительные упражнения;
  3. соревновательные упражнения;
  4. обще подготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.
20. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:
1. втягивающий, базовый, восстановительный;
  2. подготовительный, соревновательный, переходный;
  3. тренировочный и соревновательный;
  4. осенний, зимний, весенний, летний.
21. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:
1. максимальный фонд двигательных умений и навыков;
  2. наивысший уровень развития физических качеств;
  3. здоровье спортсмена;
  4. наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.
22. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:
1. дошкольным;
  2. школьным;
  3. сенситивным;
  4. базовым.
23. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:
1. тренировочные, соревновательные, восстановительные;
  2. микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
  3. оперативные, текущие, этапные циклы;
  4. подготовительные, основные, соревновательные.

### **Вопросы по Теории спорта**

1. Основные понятия, относящиеся к спорту.
2. Общие и специфические социальные функции спорта.

3. Многообразие видов спорта
4. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности.
5. Направления спортивного движения:
  - массовый (общедоступный) спорт, спорт высших достижений.
6. Система подготовки спортсмена: система отбора и спортивной ориентации; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировки.
7. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений: индивидуальная одарённость; эффективность системы подготовки; размах спортивного движения.
8. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки: научно-методическое и информационное обеспечение; подготовка кадров; материально-техническое обеспечение; медико-биологическое обеспечение; факторы внешней среды.
9. Соревнование как средство и метод подготовки спортсмена; разновидности соревнований.
10. Спортивная подготовка как многолетний процесс: построение тренировки в микроциклах, в мезоциклах и макроциклах.
11. Система подготовки спортсмена: система отбора и спортивной ориентации; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировки.
12. Построение тренировки в микроциклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные и восстановительные микроциклы
13. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений: индивидуальная одарённость; эффективность системы подготовки; размах спортивного движения.
14. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки: научно-методическое и информационное обеспечение; подготовка кадров; материально-техническое обеспечение; медико-биологическое обеспечение; факторы внешней среды.
15. Соревнование как средство и метод подготовки спортсмена; разновидности соревнований.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)
Основная литература	<p>1. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1</p>	ЭБС ЮрайтURL: <a href="https://urait.ru/code/474360">https://urait.ru/code/474360</a>

	2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473058">https://urait.ru/bcode/473058</a>
	3. Буянова, М. О. Спортивная ответственность : монография / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14152-8	ЭБС ЮрайтURL: <a href="https://urait.ru/bcode/477257">https://urait.ru/bcode/477257</a>
<b>Дополнительная литература</b>	1. Маслова, И. Н. Теория спорта : учебное пособие /И. Н. Маслова. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 52 с.	
	2. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7	

**Рабочая учебная программа дисциплины "Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности" входит в структуру ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»**

## **1. Цели освоения дисциплины**

1. Цели освоения дисциплины - сохранения и укрепление здоровья на основе изучения и внедрения основных гигиенических норм, правил и мероприятий в организацию физкультурно-спортивной деятельности.

В данной дисциплине рассматриваются гигиенические принципы занятий физическими упражнениями и спортом, профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья занимающихся различными видами спорта. Курс направлен на расширение и углубление медико-биологического образования слушателей, формирование у них материалистического естественнонаучного мировоззрения. Современные гигиенические знания позволяют эффективно использовать естественные силы природы, гигиенические правила, нормы и мероприятия в физкультурно-спортивной деятельности людей различного возраста, и являются основой здорового образа жизни.

## **2. Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-6,7,8,9 (общекультурные компетенции)	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1,6,5 (профессиональные компетенции)	ОПК-1 Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста ОПК-5 Способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений ОПК-6 Способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста

ПК-5,6,8,1 (профессиональные компетенции)	ПК-5 Способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей ПК-6 Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни ПК-8 Способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологиях тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта ПК-10 Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся ПК-17 Способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов
--	--

В результате освоения дисциплины студент:

3. должен демонстрировать способность и готовность:

При завершении изучения данной дисциплины студент должен демонстрировать готовность к применению полученных знаний о гигиенических принципах физического воспитания, правилах личной гигиены при занятиях различными видами спорта; о профилактических мероприятиях, как основы здорового образа жизни. Знать гигиенические нормы и требования к спортивным сооружениям, методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке.

Умело осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта; планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма; использовать различные средства и методы закаливания организма; формировать физическую активность различных групп населения, осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведении индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц разного возраста и пола.

Владеть средствами и методами по формированию здорового образа жизни, сохранения спортивного долголетия, используя систему гигиенической подготовки спортсмена.

Демонстрировать способность и готовность к применению полученных знаний, умений и навыков на практике, при проведении учебно-тренировочных занятий, соревнований и уроков физической культуры.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа

## 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине Тематический план дисциплины

N	Раздел дисциплины	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы гигиены физического воспитания и спорта.	2	0		
2.	Тема 2. Гигиенические принципы занятий физическими упражнениями.	2	0		Творческое задание Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Гигиенические требования к спортивным сооружениям	4	0		Тестирование Деловая игра
4.	Тема 4. Гигиенические требования к режиму дня спортсмена	4	0		Презентация Контрольная работа
5.	Тема 5. Гигиена питания при занятиях физическими упражнениями и спортом	4	0		
6.	Тема 6. Роль гигиенических факторов в системе подготовки спортсмена при занятиях циклическими видами спорта	6	0		
7.	Тема 7. Роль гигиенических факторов в системе подготовки спортсмена при занятиях ациклическими видами спорта	6	0		
8.	Тема 8. Гигиенические основы занятий оздоровительной физической культурой	2	0		
.	Итоговая форма контроля	2	0		Зачет
	Итого	32	0		

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет и методы гигиены физического воспитания и спорта.

#### *лекционное занятие*

Цель, задачи, объект и предмет учебной дисциплины. История развития науки. Взаимосвязь гигиены ФВ и спорта с экологией человека. Влияние факторов среды на здоровье занимающихся физическими упражнениями и спортом. Роль гигиенических мероприятий в физическом воспитании и спорте. Методы, используемые в гигиене.

Оценка физических свойств атмосферного воздуха открытых и закрытых спортивных сооружений

### Тема 2. Гигиенические принципы занятий физическими упражнениями.

#### *лекционное занятие*

Гигиенические требования к содержанию, объему, интенсивности физических нагрузок. Значение гигиенических принципов: непрерывности и

преемственности, адекватности, комплексности при занятиях ФК и спортом. Гигиеническая оценка урока физической культуры. Определение моторной и общей плотности урока

### **Тема 3. Гигиенические требования к спортивным сооружениям**

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Значение и виды спортивных сооружений. Гигиенические основы проектирования и строительства спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам, внутренней отделке сооружений. Факторы, влияющие на микроклиматические условия спортивных сооружений. Гигиенические требования к открытым и крытым спортивным сооружениям.

Гигиенические требования к открытым и крытым спортивным сооружениям.

### **Тема 4. Гигиенические требования к режиму дня спортсмена**

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Режим дня, как основа здорового образа жизни. Факторы, влияющие на режим дня. Основные элементы режима дня. Значение правил личной гигиены. Гигиенические нормы суточной двигательной активности, чередование труда и отдыха. Физиологические основы закаливающих процедур.

Анализ режима дня спортсмена, оценка суточных локомоций

### **Тема 5. Гигиена питания при занятиях физическими упражнениями и спортом**

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Гигиенические требования к питанию, понятие о достаточном и сбалансированном питании. Режим питания. Гигиенические нормы основных питательных веществ. Их физиологическая роль и гигиеническое значение. Общие гигиенические принципы построения питания при занятиях физическими упражнениями. Безопасность продуктов питания, профилактика пищевых инфекций.

Гигиенические основы рациона питания при занятиях различными видами спорта. Провести расчет суточного рациона питания спортсмена и сравнить с суточным расходом энергии.

### **Тема 6. Роль гигиенических факторов в системе подготовки спортсмена при занятиях циклическими видами спорта**

#### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Цель системы гигиенической подготовки спортсмена, основные элементы. Гигиеническое нормирование тренировочных занятий в циклических видах спорта. Гигиенические мероприятия, проводимые на учебно-тренировочных сборах. Гигиенические правила эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования. Особенности гигиенических мероприятий при тренировках в разных климатических зонах. Методы восстановления работоспособности спортсмена.

Средства восстановления работоспособности спортсмена. Особенности гигиенических мероприятий при занятиях циклическими видами спорта

**Тема 7. Роль гигиенических факторов в системе подготовки спортсмена при занятиях ациклическими видами спорта**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Гигиеническое нормирование тренировочных занятий в ациклических видах спорта. Гигиенические мероприятия, проводимые на учебно-тренировочных сборах. Особенности гигиенических мероприятий при тренировках в разных климатических зонах. Личная гигиена спортсмена.

Определение физической работоспособности спортсмена в различных микроклиматических условиях.

**Тема 8. Гигиенические основы занятий оздоровительной физической культурой**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям. Гигиенические нормы суточной двигательной активности, основы дозирования физических нагрузок для лиц среднего и пожилого возраста.

Разработка коррекционных упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Традиционные технологии: Установочные и обобщенные лекции, форма "круглого стола", компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Мастер-классы экспертов и специалистов Санитарно-эпидемиологической службы

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей**

**Тема 1. Предмет и методы гигиены физического воспитания и спорта. Тема 2. Гигиенические принципы занятий физическими упражнениями.** домашнее задание , примерные вопросы:

Знать гигиенические принципы. Привести пример реализации каждого гигиенического принципа на уроках физической культуры( анализ школьной программы по физической культуре

творческое задание , примерные вопросы:

Задание выполняет группа из трех слушателей, каждая группа рассматривает и доказывает действие определенного гигиенического принципа на основе анализа школьной программы по ФК: а) для детей младшего школьного возраста; б) для детей среднего школьного возраста; в) для детей старшего школьного возраста. Учитываются группы по состоянию здоровья: основная, подготовительная и спецмедгруппа.

**Тема 3. Гигиенические требования к спортивным сооружениям** деловая игра , примерные вопросы:

Место проведения деловой игры-спортивный зал. Определяются роли: эксперты и преподаватели. Оценка проводится по следующим вопросам:

гигиенические требования к спортсооружению( соответствие гигиенических требований к фактическим показателям);анализ микроклиматических условий и внутренней отделки зала; гигиенические требования к спортивной одежде и обуви; проведение гигиенических мероприятий на занятие.; определение общей и моторной плотности занятий. Отмечается соответствие гигиенических норм и мероприятий с фактическими данными. Заключение, подведение итогов.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы даны в методическом пособии/ А.И.Зиятдинова."Гигиена физического воспитания и спорта". Казань, 2010г.,- 64с.

#### **Тема 4. Гигиенические требования к режиму дня спортсмена**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы. Что такое режим дня? Какие факторы влияют на режим дня? Основные элементы режима дня. Влияние личной гигиены на работоспособность спортсмена. Влияние этапа подготовки спортсмена на рацион питания и т.д.

презентация , примерные вопросы:

Количество слайдов в презентации: 8-10. Примерные темы: Влияние климатических факторов на режим дня спортсмена. Основные элементы режима дня. Роль профилактических мероприятий в режиме дня. Режим дня школьника. Основы здорового образа жизни. Режим дня спортсмена. Сон, как средство восстановления. Двигательная активность в режиме дня. Роль закаливающих процедур в подготовке спортсмена. Роль личной гигиены в профилактике инфекций. Физиологические основы закаливания. Вредные привычки- сокращают нашу жизнь.

#### **Тема 5. Гигиена питания при занятиях физическими упражнениями и спортом**

#### **Тема 6. Роль гигиенических факторов в системе подготовки спортсмена при занятиях циклическими видами спорта**

#### **Тема 7. Роль гигиенических факторов в системе подготовки спортсмена при занятиях ациклическими видами спорта**

#### **Тема 8. Гигиенические основы занятий оздоровительной физической культурой**

#### **Тема 9. Итоговая форма контроля**

Перечень вопросов к зачету.

1. Объект и предмет гигиены физического воспитания и спорта, цели и задачи.
2. История развития гигиены физического воспитания и спорта в России.
3. Профилактика вредных привычек (табакокурение, алкоголь).
4. Минеральные вещества. Их физиологическая роль и гигиенические нормы.
5. Личная гигиена спортсмена.
6. Значение системы гигиенической подготовки спортсменов.
7. Гигиенические требования к микроклимату крытых спортивных сооружений.
8. Гигиенические требования к спортивным сооружениям школы.
9. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям.
10. Гигиенические требования к закрытым спортивным сооружениям.

11. Гигиенические основы проектирования и строительства спортивных сооружений. Эпидемиологическое значение почвы.
12. Гигиенические требования к внутренней отделке спортивных сооружений.
13. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям.
14. Гигиенические принципы физического воспитания.
15. Гигиенические принципы закаливания.
16. Углеводы. Их физиологическая роль и гигиеническая норма.
17. Гигиенические требования к обуви спортсмена
18. Гигиенические требования к одежде спортсмена т.д.

### **7.1. Основная литература:**

1. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие / Т.Г. Феоктистова, О.Г. Феоктистова, Т.В. Наумова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 382 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=363112>
2. Основы экологического нормирования: Учебник / Ю.А. Лейкин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с <http://znanium.com/bookread.php?book=451509>
3. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-98281-157-8, 400 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417975>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с <http://znanium.com/bookread.php?book=376897>
2. Валеология: Учеб. пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 255 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=158955>
3. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 111 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М"). (обложка) ISBN 978-5-16-004946-5, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=242979>
4. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для слушателей высших педагогических учебных заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - Москва: Академия, 2008. - 266 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиофонд. Электронная библиотека. -  
<http://www.biblioфонд.ru/view.aspx?id=493390>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -  
<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/497/72497/49931/page3>

Сообщество слушателей. -  
[http://vmede.org/sait/?page=6&id=Gigiena\\_ped\\_ku4ma\\_2007&menu=Gigiena\\_ped\\_ku4ma\\_2007](http://vmede.org/sait/?page=6&id=Gigiena_ped_ku4ma_2007&menu=Gigiena_ped_ku4ma_2007)

Физическое воспитание. -  
[http://mtdonuetnfv.ucoz.ru/publ/gigiena\\_fizicheskogo\\_vospitanija/1-1-0-1](http://mtdonuetnfv.ucoz.ru/publ/gigiena_fizicheskogo_vospitanija/1-1-0-1)

Физкультура. - <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory/13>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью не более 25 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

**Рабочая учебная программа дисциплины «Профилактика применения допинга» входит в структуру ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»**

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью дисциплины является воспитание у слушателей нулевой терпимости к допингу со стороны молодежи через осознанное восприятие этических, медицинских и карьерных последствий его применения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формировать у слушателей представление о допинге с правовой точки зрения;
- формировать у слушателей осознанное отношение к допингу как к негативно-социальному поведению;
- формировать у слушателей навыки профилактики применения допинга в спорте.

## **2. Перечень планируемых результатов**

Процесс изучения дисциплины «Профилактика применения допинга» направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
<b>ОПК-8</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<b>ОПК-8.1.</b> Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание организации антидопинговых мероприятий <b>ОПК-8.2.</b> Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия <b>ОПК-8.3.</b> Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга;</li><li>• содержание и организацию антидопинговых мероприятий;</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и проводить антидопинговые мероприятия</li></ul> <b>Имеет опыт</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведения работы по предотвращению применения допинга</li></ul>

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

### **3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

<i>№</i>		<i>Трудоемкость в часах</i>

		<i>1 семестр</i>	<i>Всего</i>
1	Контактная работа	32	32
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	20	20
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах зачетных единицах</i>	32 1	32 1

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 1.3 Модульный тематический план

###### 4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

<i>№ раздела, темы</i>	<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Виды учебной работы и трудоемкость в часах</i>			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Технологии формирования</i>
			<i>Контактная работа</i>	<i>Занятия лекционного типа</i>	<i>Занятия семинарского типа</i>				
1	Введение	ОПК-8.1, ОПК-8.2	2	2	4			УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ НН Г
2	Борьба с допингом в спорте	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	4	8	12			УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ НН Г
3	Наука и медицина	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	2	4	6			УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ НН Г
4	Последствия применения допинга	ОПК-8.1, ОПК-8.2	4	6	10			УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ НН Г
5	Профилактика применения допинга	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	-	4	4			УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ НН Г
<i>Итого:</i>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		

###### 4.1.2. Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбор конкретных ситуаций.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-3 – зачет.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ИС-2 – балльно-рейтинговая система</li> </ul>

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Раздел темы</i>	<i>Содержание</i>
<i>1.</i>	<i>Введение</i>
1.1	<p><i>Тема История допинга и антидопингового контроля. Определение допинга.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> История допинга и антидопингового контроля. Определение допинга. Ведение в дисциплину. Исторические сведения о допинге и становлении допингового контроля в мире. Определения и сущность допинга. Допинг как нарушение антидопинговых правил Всемирного антидопингового кодекса и Общероссийских антидопинговых правил.</p>
1.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> История допинга и антидопингового контроля. Определение допинга. Ведение в дисциплину. Исторические сведения о допинге и становлении допингового контроля в мире. Определения и сущность допинга. Допинг как нарушение антидопинговых правил Всемирного антидопингового кодекса и Общероссийских антидопинговых правил.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> История допинга и антидопингового контроля. Определение допинга. Ведение в дисциплину. Исторические сведения о допинге и становлении допингового контроля в мире. Определения и сущность допинга. Допинг как нарушение антидопинговых правил Всемирного антидопингового кодекса и Общероссийских антидопинговых правил. Выполнение домашнего задания – выучить Общероссийские антидопинговые правила.</p>
2.	<i>Борьба с допингом в спорте.</i>
2.1	<p><i>Тема Международные и государственные мероприятия по борьбе с допингом</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Международные и государственные мероприятия по борьбе с допингом.</p> <p>Международные усилия по борьбе с допингом в спорте: Лозанская декларация о допинге в спорте и создание ВАДА; ВАДА и Всемирный антидопинговый кодекс; ЮНЕСКО и Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте 2005 г.; МОК, МПК и международные федерации; Спортивный арбитражный суд (Лозана).</p> <p>Усилия по борьбе с допингом в спорте на государственном уровне: национальные и региональные антидопинговые организации; правительственные организации; национальный олимпийский комитет, национальный паралимпийский комитет, национальные федерации.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Международные и государственные мероприятия по борьбе с допингом. Международные усилия по борьбе с допингом в спорте: Лозанская декларация о допинге в спорте и создание ВАДА; ВАДА и Всемирный антидопинговый кодекс; ЮНЕСКО и Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте 2005 г.; МОК, МПК и международные федерации; Спортивный арбитражный суд (Лозаны). Усилия по борьбе с допингом в спорте на государственном уровне: национальные и региональные антидопинговые организации; правительственные организации; национальный олимпийский комитет, национальный паралимпийский комитет, национальные федерации.</p>
2.2	<p><i>Тема Всемирный антидопинговый кодекс, Копенгагенская декларация и Конвенция ЮНЕСКО</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Всемирный антидопинговый кодекс, Копенгагенская декларация и Конвенция ЮНЕСКО.</p> <p>Всемирный антидопинговый кодекс: применение положений, контроль за соблюдением Кодекса, развитие Кодекса. Копенгагенская декларация и (2003) и Международная конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом (2005). Участие России в ратификации</p> <p>Международной конвенции ЮНЕСКО (2006) по борьбе с допингом и Общероссийские антидопинговые правила.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Всемирный антидопинговый кодекс, Копенгагенская декларация и Конвенция ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс: применение положений, контроль за соблюдением Кодекса, развитие Кодекса. Копенгагенская декларация и (2003) и Международная конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом (2005). Участие России в ратификации Международной конвенции ЮНЕСКО (2006) по борьбе с допингом и Общероссийские антидопинговые правила.</p>
2.3	<p><i>Тема Международные стандарты</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Международные стандарты.</p> <p>Международные стандарты процедурных компонентов антидопинговой программы: запрещенный список, стандарт тестирования и расследования, стандарт лабораторий, стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование, стандарт области защиты конфиденциальных данных.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Международные стандарты. Международные стандарты процедурных компонентов антидопинговой программы: запрещенный список, стандарт тестирования и расследования, стандарт лабораторий, стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование, стандарт области защиты конфиденциальных данных.</p>
2.4	<p><i>Тема Борьба с допингом</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Борьба с допингом.</p> <p>Порядок осуществления допинг-контроля. Типы проб. Соревновательное и вне соревновательное тестирование. Уведомление спортсмена. Взятие пробы. Лабораторный анализ. Обработка результатов. Биологический паспорт спортсмена. Технический документ ВАДА по спорт специфическим анализам. Расследования. Система АДАМС. Сведения о местонахождении спортсмена.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Борьба с допингом.</p> <p>Порядок осуществления допинг-контроля. Типы проб. Соревновательное и вне соревновательное тестирование. Уведомление спортсмена. Взятие пробы. Лабораторный анализ. Обработка результатов. Биологический паспорт спортсмена. Технический документ ВАДА по спорт специфическим анализам. Расследования. Система АДАМС. Сведения о местонахождении</p>

		спортсмена.
		<i>Самостоятельная работа.</i> Борьба с допингом. Порядок осуществления допинг-контроля. Типы проб. Соревновательное и вне соревновательное тестирование. Уведомление спортсмена. Взятие пробы. Лабораторный анализ. Обработка результатов. Биологический паспорт спортсмена. Технический документ ВАДА по спорту специфическим анализам. Расследования. Система АДАМС. Сведения о местонахождении спортсмена.
3.		<b>Наука и медицина</b>
		<i>Тема Разрешение на терапевтическое использование</i>
3.1		<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Разрешение на терапевтическое использование (ТИ). Критерии предоставления разрешения на ТИ. Кто выдает разрешение на терапевтическое использование? Порядок подачи заявки на ТИ. Полученное разрешение на терапевтическое использование. Отклоненная заявка на получение разрешения на терапевтическое использование и обжалование.
		<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Разрешение на терапевтическое использование (ТИ). Критерии предоставления разрешения на ТИ. Кто выдает разрешение на терапевтическое использование? Порядок подачи заявки на ТИ. Полученное разрешение на терапевтическое использование. Отклоненная заявка на получение разрешения на терапевтическое использование и обжалование.
		<i>Самостоятельная работа.</i> Разрешение на терапевтическое использование (ТИ). Критерии предоставления разрешения на ТИ. Кто выдает разрешение на терапевтическое использование? Порядок подачи заявки на ТИ. Полученное разрешение на терапевтическое использование. Отклоненная заявка на получение разрешения на терапевтическое использование и обжалование.
3.2		<i>Тема Генный допинг</i>
		<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Генный допинг. Что такое генный допинг. Действия ВАДА по борьбе с генным допингом. Возможно развитие событий в будущем.
		<i>Самостоятельная работа.</i> Генный допинг. Что такое генный допинг. Действия ВАДА по борьбе с генным допингом. Возможное развитие событий в будущем.
3.3		<i>Тема Улучшение спортивных результатов без применения допинга</i>
		<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Улучшение спортивных результатов без применения допинга. Современные технологии тренировок. Поддержка спортсменов. Восстановление после спортивных травм.
		<i>Самостоятельная работа.</i> Улучшение спортивных результатов без применения допинга. Современные технологии тренировок. Поддержка спортсменов. Восстановление после спортивных травм.
4		<b>Последствия применения допинга</b>
		<i>Тема Этические нормы и допинг</i>
		<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Этические нормы и допинг. Этические нормы и «правила игры». Нравственные устои. Мошенничество в спорте. Фундаментальные этические принципы в спорте: честность, удовольствие и радость, уважение к себе и другим участникам. Этическое обоснование запрещения допинга: мошенничество, вред, искажение сути спорта, противоестественность. Можно ли разрешить допинг?

4.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8. Этические нормы и допинг.</i></p> <p>Этические нормы и «правила игры». Нравственные устои. Мошенничество в спорте. Фундаментальные этические принципы в спорте: честность, удовольствие и радость, уважение к себе и другим участникам. Этическое обоснование запрещения допинга: мошенничество, вред, искажение сути спорта, противоестественность. Можно ли разрешить допинг?</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Этические нормы и допинг. Этические нормы и «правила игры». Нравственные устои. Мошенничество в спорте. Фундаментальные этические принципы в спорте: честность, удовольствие и радость, уважение к себе и другим участникам. Этическое обоснование запрещения допинга: мошенничество, вред, искажение сути спорта, противоестественность. Можно ли разрешить допинг?</p>
4.2	<p><i>Тема Последствия применения допинга для здоровья</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6. Последствия применения допинга для здоровья.</i></p> <p>Последствия использования некоторых запрещенных субстанций и методов: алкоголь, анаболические андрогенные стероиды, искусственные переносчики кислорода, бета- блокаторы, бета-2-агонисты, кровяной допинг, каннабиноиды, кортиcotропины, диуретики, эритропоэтин, генный допинг, глюокортикоиды, гонадотропины, гормон роста и инсулиноподобные факторы роста, инсулин, наркотики, стимуляторы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9. Последствия применения допинга для здоровья.</i></p> <p>Последствия использования некоторых запрещенных субстанций и методов: алкоголь, анаболические андрогенные стероиды, искусственные переносчики кислорода, бета- блокаторы, бета-2-агонисты, кровяной допинг, каннабиноиды, кортиcotропины, диуретики, эритропоэтин, генный допинг, глюокортикоиды, гонадотропины, гормон роста и инсулиноподобные факторы роста, инсулин, наркотики, стимуляторы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Последствия применения допинга для здоровья.</p> <p>Последствия использования некоторых запрещенных субстанций и методов: алкоголь, анаболические андрогенные стероиды, искусственные переносчики кислорода, бета- блокаторы, бета-2-агонисты, кровяной допинг, каннабиноиды, кортиcotропины, диуретики, эритропоэтин, генный допинг, глюокортикоиды, гонадотропины, гормон роста и инсулиноподобные факторы роста, инсулин, наркотики, стимуляторы.</p>
4.3	<p><i>Тема Последствия для спортивной карьеры</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10. Последствия для спортивной карьеры.</i></p> <p>Тестирование в соревновательный период или в течение события. Санкции применительно к отдельным лицам. Повторные нарушения антидопинговых правил.</p> <p><i>Командные виды спорта. Марихуана и спорт. Пищевые добавки.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Последствия для спортивной карьеры.</p> <p>Тестирование в соревновательный период или в течение события. Санкции применительно к отдельным лицам. Повторные нарушения антидопинговых правил.</p> <p><i>Командные виды спорта. Марихуана и спорт. Пищевые добавки.</i></p>
5	<p><b>5 <i>Профилактика применения допинга</i></b></p> <p><i>Тема Группы риска, признаки применения и симптомы</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Группы риска, признаки применения и симптомы. Индивидуальные особенности. Стиль поведения лиц, находящихся в зоне риска. Изменение карьеры. Признаки применения и симптомы.</i></p>

5.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Группы риска, признаки применения и симптомы. Индивидуальные особенности. Стиль поведения лиц, находящихся в зоне риска. Изменение карьеры. Признаки применения и симптомы.
5.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема Профилактика допинга</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Профилактика применения допинга. Профилактика применения допинга. Важность антидопингового образования. Целевая аудитория образовательных программ. Желательное содержание антидопинговых образовательных программ. Лучшее время для проведения антидопингового образования.</i></p> <p><i>Место проведения антидопингового обучения.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Профилактика применения допинга. Профилактика применения допинга. Важность антидопингового образования. Целевая аудитория образовательных программ. Желательное содержание антидопинговых образовательных программ. Лучшее время для проведения антидопингового образования. Место проведения антидопингового обучения.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачёт в 1 семестре.

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абр. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

### Рейтинговая система дисциплины

<i>№</i>	<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
		<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1	Введение		8	
2	Борьба с допингом в спорте		20	
3	Наука и медицина		10	
4	Последствия применения допинга		16	
5	Профилактика применения допинга		6	
<i>ИТОГО</i>		<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
			<i>100</i>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию (экзамен/зачет)</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет/незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49		2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30	Незачет	2	Но	F

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Батоцыренова Е.Г. Допинг-контроль в спорте: учеб. пособие- СПб, 2014 (электрон.ресурс).
2. Фармакология спорта/ Олейник С.А., Гунина Л.М., Сейфулла С.Д.- Киев: Олимпийская литература, 2010.
3. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова.  
- Великие Луки, 2018

### *Дополнительная литература*

4. Кулиненков О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Кулиненков О.С.-М.: Спорт, 2015.- 176 с- ЭБС «IPRbooks»
5. Профилактика применения допингов в спорте: учеб.-метод. пособие/ под ред. Шелкова О.М.- Ч.1, 2.- СПб, 2011.
6. Никулина О.А. Это модное слово «допинг» (основы профилактики потребления допинга юными спортсменами): учеб.-метод. пособие.- СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010.
7. Основы организации профилактической деятельности среди занимающихся в образовательных учреждениях спортивной направленности. Примерная программа по профилактике наркомании, допинга для занимающихся в группах начальной подготовки/ под ред. Евсеев С.П.- Вып. 2- СПб: СПбНИИФК, 2007.
8. Основы организации профилактической деятельности среди занимающихся в образовательных учреждениях спортивной направленности. Примерная программа по профилактике допинга/ под ред. Евсеев С.П.- Вып. 3- СПб: СПбНИИФК, 2007.
9. Бадрак К.А. Первичная педагогическая профилактика нарушений антидопинговых правил среди спортсменов: автореф. дис.... Канд. пед. наук. – СПб, 2012.
10. Никулина О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами): учеб.-метод. пособие.- СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010.

11. Андриянова Е.Ю. Вопросы общей и спортивной фармакологии: учеб. пособие.- Великие Луки: ВГАФК, 2009.- 1 экз.
12. Макарова Г.А. Фармакологическое сопровождение спортивной деятельности: реальная эффективность и спорные вопросы [Электронный ресурс]: монография/ Макарова Г.А.- М.: Советский спорт, 2013(ЭБС «IPRbooks»).
13. Всемирный антидопинговый кодекс.- пер. с англ.- М.: Транслит, 2009.-128 с.
14. Всемирный антидопинговый кодекс. Версия 3.0.- пер. с англ.- М.: Советский спорт, 2004.
15. Международный стандарт по терапевтическому использованию/ под ред. Деревоедова А.А.- М.: ООО "Декарт", 2012.
16. Грецов А.Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодёжи: пособие.- СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2013.- 1 экз.
17. Грецов А.Г. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: метод.рекомендации.- СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010.
18. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте: монография.- СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2011.
19. Допинг-контроль: что нужно знать каждому. Информационные материалы для спортсменов, тренеров, врачей сборных и клубных команд.- М.: Олимпия Пресс, 2004.
20. Запрещенный список-2010. Международный стандарт.- пер. с англ.- М.: Транслит, 2010.-
21. Запрещенный список-2005. Всемирный антидопинговый кодекс/ под ред. Дурманова Н.Д.- М.: ФиС, 2005.
22. Запрещенный список-2006. Всемирный антидопинговый кодекс. Международный стандарт.- М.: ФиС, 2006.
23. Международный стандарт по терапевтическому использованию. Всемирное антидопинговое агентство/ под ред. Деревоедова А.А.- М.: ООО "Декарт", 2009.
24. На олимпийском флаге пятен нет: программа цикла антидопинговых профилактических бесед с учащимися ДЮСШ и СДЮШОР.- СПб; Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2006.
25. На олимпийском флаге пятен нет: сценарий антидопинговой профилактической беседы с юными спортсменами, посещающими тренировочные занятия в спортивном клубе или коллективе физической культуры по месту учёбы или жительства.- СПб; Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2006.
26. Платонов В.Н. и др. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов.- М.: Советский спорт, 2010.
27. Права и обязанности спортсмена. Ответственность персонала спортсмена. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение/ под ред. Деревоедова А.- М.: Транслит, 2009.
28. Процедурные правила допинг-контроля.- М.: Терра-спорт, 2002.
29. Чуганов О.А., Гаврилова Е.А. Допинг и здоровье.- СПб: НИИ ФК,2011.
30. Зубаткина О.В., Коптяева Р.Г. Запрещённые средства в спорте: учеб.-метод. пособие.- Архангельск: ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
31. Кулиненков О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах.- М.: Советский спорт, 2011.
32. Кулиненков О.С. Фармакология спорта. Клинико-фармакологический справочник спортивно-достижений.- М.: Советский спорт, 2001.
33. Теория и методика обучения базовым видам спорта Лыжный спорт: учебник / под ред. Сергеева Г.А.-М.: Академия, 2012.

**Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» входит в структуру ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»**

## **1 Цель и задачи дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной и профессиональной компетенций на основе их ознакомления с философскими и социальными проблемами физической культуры, формирования у них правильного понимания содержания этих проблем, их роли и значения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать правильное и общее целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении социально-философских проблем физической культуры;
- ознакомить с наиболее важными и актуальными проблемами физкультурно-спортивной деятельности, и подходами к решению этих проблем;
- научить магистрантов применять полученные знания для осмыслиения социокультурных явлений и процессов в сфере физической культуры, разрешения проблемных ситуаций.

## **2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, Вырабатывая командную Стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1</b> Знает способы организации работы команды для достижения поставленной цели. <b>УК-3.2</b> Умеет руководить работой команды для достижения поставленной цели. <b>УК-3.3</b> Владеет инструментами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<b>ПК-1.1</b> Знает способы разработки системных требований для отбора перспективных спортсменов в спортивный резерв. <b>ПК-1.2</b> Умеет проводить селекцию региональных спортсменов с целью пополнения спортивного резерва. <b>ПК-1.3</b> Владеет методами руководства подготовкой спортивного резерва.
<i>Профессиональный стандарт 05.003 Тренер. ОТФ:</i> G. Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	

## **3 Объем дисциплины и виды учебной работы**

### **3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	32	32

1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	20	20
2	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
	Всего трудоемкость дисциплины: в академических часах в зачетных единицах	32 1	32 1

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах			Трудоемкость, в часах	
		активная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Профессионально-педагогическая компетентность тренера	4	0		8	
	Самосовершенствование как условие максимальной реализации творческого потенциала тренера	4	0		6	
	Коммуникативная компетентность тренера	4	0		6	
	Научная организация труда тренера	4	0		6	
	Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала тренера	4	0		6	
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>		<b>32</b>	

##### 5.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

###### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание	
	Тема	Содержание
1	Тема Профессионально-педагогическая компетентность тренера	
	Занятия лекционного типа 1-2. Компетентность как базовая акмеологическая категория и основание модернизации современного образования. Становления понятия компетентность. Компетентность и профессионализм. Компетентностный подход в оценке профессионализма спортивного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность тренера по сложно-координационным зимним видам спорта.	
	Занятие семинарского типа (семинар) 1. Структура деятельности спортивного педагога по Н.В Кузьминой: гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Профессионально важные качества спортивного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность.	
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Проблема профессионального мастерства спортивного педагога. Педагогическое творчество. Компоненты педагогического мастерства. Профессионализм спортивного педагога. Оценка профессионализма тренеров.	

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить учебный проект «Мое профессиональное самосовершенствование».</p>
2	<p><i>Тема Самосовершенствование как условие максимальной реализации творческого потенциала тренера</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Саморазвитие или самосовершенствование? Биологические, социальные и личностные факторы самосовершенствования человека. Потребности как мотиваторы самосовершенствования личности. Причины актуализации самосовершенствования личности в современном обществе. Цель самосовершенствования личности. Самосознание как необходимое условие самосовершенствования.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самооценка.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Тестирование личностных характеристик. Составить психологическую характеристику на себя на основании проведенных тестов.</p>
3	<p><i>Тема Коммуникативная компетентность тренера по сложно-координационным зимним видам спорта</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 4.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 7-8.</i> Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека».</p>
4	<p><i>Тема Научная организация труда тренера</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 5.</i> Научная организация труда тренера. Сущность научной организации труда. Системный подход об организации труда тренера. Целеполагание, выбор средств и методов педагогического труда. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Правила научной организации труда. Педагогическая деятельность. Специфика научной организации педагогической деятельности. Научная организация деятельности как основа принятия решений в управлении образовательным процессом. Принятие оптимальных решений в области использования методик и технологий обучения, исследования педагогических проблем.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Техника персонального менеджмента: приемы, методы, достигаемый результат. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Эргономика общей организации труда педагога. Организация трудового процесса. Рациональное моделирование рабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации. Правила создания и поддержания собственного имиджа и профессиональной карьеры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание эссе или разработка буклета на тему: «Научная организация педагогической деятельности» (на выбор)</p>
	<p><i>Тема Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала тренера по сложно-координационным зимним видам спорта и ее результат</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Педагогический опыт и его основные характеристики. Изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта.</p>

5	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11. Педагогический опыт в структуре содержания педагогического образования. Формирование педагогического опыта. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства. Виды педагогического опыта.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Изучение передового педагогического опыта. Анализ перспективности педагогического опыта. Методы анализа педагогического опыта. Критерии оценки перспективности педагогического опыта.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить информационную карту опыта по теме специализации двух авторов по материалам журналов «Физическая культура в школе» или «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».</p>
---	--

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. гриф УМО – 300 с. – 5 экз.
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html>.
3. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – 2-е изд. – Омск : СибГУФК, 2015. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107580>.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

4. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 184 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html>.
5. Кашапов, М. М., Огородова, Т. В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 259 с. – 1 экз.
6. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. – Москва : Издательство «Спорт», 2019. – 128 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83620.html>.

**Рабочая учебная программа дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»** входит в структуру **ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»**

## 1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» являются формирование компетенций в области теории и методики физического воспитания учащихся школ, закономерности процесса обучения и воспитания, формирование здорового образа жизни учащейся молодежи.

### 1.1. Перечень планируемых результатов

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п / п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	1. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля	1. Применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих	1. Технологий коррекции физической подготовленности и развития организма.

		полноценную деятельность	состояния занимающихся. 2. Возрастные особенности детей и подростков.	процессе физкультурной деятельности.	2. Основами физической подготовки различных категорий населения
			3. Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия.	2. Организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью.	3. Средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
				3. Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности.	
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; 2. основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; 3. средства и системы оздоровления, традиционные и нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии.	1. определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-оздоровительную деятельность; 2. определять функциональное	1. умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
				состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;	2. различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
				3. реализовывать задачи здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом.	3. способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.
3.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1. Технологию определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.	1. Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.	1. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны
				2. Методы коррекции медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.	2. Составлять программу физической подготовки учащихся.
				3. Формы, средства и методы физического воспитания учащихся	3. Выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся

4.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации. 2. Объективные возможности средств физической культуры и спорта для самосовершенствования личности и воспитания учащихся.	1. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 2. Применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп.	1. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся. 2. Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся.
			3. Этапы и порядок обучения двигательным действиям.	3. Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре.	3. Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов.

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>1. Контактная работа обучающихся спреподавателем (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>32 часов</b>
	<b>зач. ед.</b>
	<b>1</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	<b>Введение в теорию и методику физического воспитания и развития ребёнка</b>	Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогического образования. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом. Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания дошкольников и школьников. Основы обучения физическим действиям детей подростков.
5	2	<b>Технологии планирования и организации процесса физического воспитания</b>	Формы организации процесса физического воспитания. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ и СОШ. Организация работы по физическому воспитанию. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Организация работы по физическому воспитанию в средних образовательных учреждениях. Современные направления и инновационные системы образования и развития детей и подростков.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ се- м ест- ра	№ па- зда- ел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу слушателей (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	<b>Введение в теорию и методику физического воспитания и развития ребёнка</b>						
5	1.1	Теория и методика физического воспитания в системе педагогического образования.	1	-	1			1 неделя Собеседование
5	1.2	Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	1	-	1			2 неделя Собеседование
5	1.3	Теория физического воспитания.	2	-	2			3-4 неделя Доклад
5	1.4	Задачи и средства физического воспитания дошкольников и школьников.	2	-	2			5-6 неделя Собеседование
5	1.5	Основы обучения физическим действиям детей и подростков.	1	-	2			7-8 неделя Реферат
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
5	2	<b>Технологии воспитания физических способностей и формирования двигательных умений и навыков обучающихся</b>						
5	2.1	Формы организации процесса физического воспитания.	1	-	1			9 неделя Собеседование
5	2.2	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ и СОШ.	1	-	1			10 неделя Собеседование
5	2.3	Организация работы по физическому воспитанию.	1	-	1			11 неделя Коллоквиум
5	2.4	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	2	-	1			12-13 неделя Реферат
5	2.5	Организация работы по физическому воспитанию в средних образовательных учреждениях.	2	-	2			14-15 неделя Собеседование
5	2.6	Современные направления и инновационные системы образования и развития детей и подростков.	2	-	2			16-17 неделя Тестирование
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
		<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			<b>Зачет</b>

### 3. Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы обучающихся

#### Основная литература

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.:Издательский 86

центр «Академия», 2013. - 256 с.

2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

### **Дополнительная литература**

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников ( в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974> (04.05.2016).

2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2003. - 384 с.

3. Коваль, Л.Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / Л.Н. Коваль, А.В. Коваль. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4894-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469> (04.05.2016).

4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно- методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Эл

5. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366> (05.05.2016).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [http://www.vniifk.ru/subpage\\_p\\_1.html](http://www.vniifk.ru/subpage_p_1.html)

2. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory/28>

3. <http://www.mhealth.ru/form/sport/>

4. <http://www.sciencekids.co.nz/videos/sports.html>

5. <http://kinotub.net/videos/nauka-o-sporte-sport-science-1-seriya>

6. <http://kinotub.net/videos/nauka-o-sporte-sport-science-2-seriya-udary-i-stolknoveniya/>

7. <http://www.sportsscientists.com/2009/12/favourite-videos-of-2009.html>

8. <http://www.sportsscientists.com/2010/12/sports-videos-of-year.html>

### **Вопросы для самоконтроля:Раздел 1.**

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.

2. Основные причины возникновения и развития физического воспитания.

3. Развитие систем физического воспитания в Европейских странах XIXвека (Англия, Швеция, Германия, Франция, Чехия и др.).

4. Становление системы физического воспитания в России XIX - XX века.

5. П.Ф. Лесгафт - основоположник системы физического образования вРоссии.

6. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Л.И.Чулицкой.

7. Вклад Е.А. Аркина в разработку системы физического воспитания детей.

8. Современные исследования по физическому воспитанию дошкольников.
9. Цель и задачи физического воспитания детей в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения.
10. Основные направления системы физического воспитания.
11. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как научная и учебная дисциплина.
12. Связь теории физического воспитания с другими науками.
13. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
14. Методы исследования в теории и методике физического воспитания, их характеристика.

## **Раздел 2.**

1. Специфика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
2. Особенности методов и приемов обучения физическим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие моторики ребенка раннего возраста.
4. Развитие моторики ребенка дошкольного возраста.
5. Методы и приемы обучения детей в разные периоды жизни.
6. Гимнастика и массаж с детьми первого года жизни.
7. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
8. Методика обучения детей ходьбе и определение сформированности ее навыков у детей дошкольного возраста.
9. Методика обучения детей бегу с учетом возраста и выявление степени сформированности двигательного навыка в беге.
10. Методика обучения детей бегу и прыжкам.
11. Методика обучения детей лазанью и преодолению препятствий.
12. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах и определение сформированности навыков метания.
13. Современные программы физического воспитания детей, их характеристика.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации самостоятельной работы слушателей**

В результате освоения курса, студент должен иметь большой запас знаний: формы, средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; способность эффективно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа слушателей требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, оформлять конспекты, тезисы, цитаты, выписки, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;

- умение работать в библиотеке, пользоваться каталогами;
- написание рефератов, курсовых работ, дипломных работ;
- умение преодолевать внутренние и внешние трудности.

Для самостоятельной работы большое значение имеет компьютерное обучение. Важным этапом является и организация контроля знаний. Это собеседование, контрольные проверки и др.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Год и место издания</b>
1.	Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия, 2013.
2.	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия, 2008.
3.	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе	Холодов Ж.К.	Москва: Академия, 2014.

#### **5.2. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Год и место издания</b>
1.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия 2003.
2.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента	Веленский М.В.	Москва: КноРус, 2012
3.	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Петров П.К.	М.: Академия, 2008.
4.	Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте	Петров П.К.	М.: Академия, 2008.
5.	Физическая культура: компетентностный подход	Манжелей И.В.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.	Педагогическое применение мультимедиа средств	Гафурова Н.В.	Красноярск: Сиб фед ун-рситет, 2015.
7.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Алхасов Д.С.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014
8.	Теория и методика физической культуры	Макеева В.С.	Орел: МАБИВ, 2014

9.	Инновационные технологии педагогической деятельности	Мандель Б.Р.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
10.	Методико- практические занятия по дисциплине «Физическая культура»	Коваль Л.Н.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
11.	Актуальные проблемы физической культуры и спорта.	Сборник научно-мет. трудов	Москва: Прометей, 2013

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
3. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>
4. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>
5. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>
6. Официальный сайт Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма - <http://www.sportedu.ru/>

### 6. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (физическая культура, физическое воспитание, урок физической культуры, формы организации физического воспитания детей, дозирование физической нагрузки на уроке, подготовка педагога к уроку, планирование учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (Холодов, Ж., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие / Холодов, Ж., Кузнецов В.С. – М.: Академия, 2012), прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме,

	решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Рабочая учебная программа дисциплины «Практика обучения стрелковым видам спорта» входит в структуру ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Тренер по практической стрельбе с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель (методист) по избранному виду спорта (практическая стрельба - пистолет)»**

## **I. Общие положения**

1. Программа учебной дисциплины «Практика обучения стрелковым видам спорта» предназначена для организации образовательной деятельности по дисциплине «Пистолет».

2. Целью Программы является достижение результатов на основе соблюдения практических и педагогических принципов в учебно-практическом процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса обучения по расширению объема знаний, обучения занимающихся анализировать свои действия, получения понимания и навыков произведения точного и меткого выстрела, освоения навыков самостоятельного развития физических качеств (выносливость, сила, быстрота и ловкость), повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом.

### **2. Характеристика образовательной программы**

1. Сроки реализации этапов программы и возрастные границы лиц, проходящих обучение, количество лиц, проходящих обучение в группах на этапах обучения:

Этапы обучения	Срок реализации этапов обучения (мес.)	Возрастные границы лиц, проходящих обучение (лет)	Наполняемость(человек)
Этап начального обучения	2-3	18	8
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	1-5	18	6
Этап совершенствования спортивного мастерства	1	18	4
Этап высшего спортивного мастерства	1	18	3

### **2. Объем Программы**

Трудоемкость	Период спортивной подготовки (час.)			
	Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
Количество часов в неделю	24	24	24	24
Общее количество часов за период	288	480	96	96
Общее количество часов освоения программы 960 часов				

3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы:

учебно-тренировочные занятия: групповые;

учебно-тренировочные мероприятия: учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке; восстановительные мероприятия; мероприятия для комплексного медицинского обследования; учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период; просмотровые учебно-тренировочные мероприятия.

спортивные соревнования: контрольные.

### **3. Система контроля**

По итогам освоения Программы применительно к этапам, проходящему обучение (далее – обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

**3.1. На этапе начальной подготовки:**

изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом; повысить уровень физической подготовленности;

овладеть основами техники вида спорта «практическая стрельба»; получить общие знания об антидопинговых правилах;

соблюдать антидопинговые правила;

принять участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года; ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки; получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

**3.2. На этапе высшего спортивного мастерства:**

совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

выполнить план индивидуальной подготовки;

знать и соблюдать антидопинговые правила, не иметь нарушений таких правил; ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного звания «мастер спорта России» или выполнить нормы и требования, необходимые для присвоения спортивного звания «мастер спорта России международного класса» не реже одного раза в два года;

достичь результатов уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации и (или) спортивной сборной команды Российской Федерации;

демонстрировать высокие спортивные результаты в межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

**3.3. Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, в форме экзамена.**

### **4. Рабочая программа**

#### **4. Программный материал для обучения:**

##### **4.1.Практическая часть**

N п/п	Наименование темы
1.	Устройство, сборка, разборка пистолета.
2.	Ремонт, обслуживание пистолета.
3.	Теоретические основы выстрела, понятие о баллистике, работа частей механизмов пистолета при выстреле.

4.	Разминка и растяжка с оружием.
5.	Стойка и способы удержания короткоствольного оружия.
6.	Наводка оружия на мишени, прицеливание.
	Навыки безопасного обращения с пистолетом (отработка навыка убирать палец со спускового крючка).
8.	Заряжание пистолета и производство выстрела.
9.	Производство спаренного выстрела.
10.	Перенос точки прицеливания по фронту и направлению.
11.	Перемещение по фронту и направлению.
12.	Перезарядка оружия.
13.	Стрельба из различных положений через порты.
14.	Стрельба из-за укрытий.
15.	Стрельба сильной и слабой рукой.
16.	Стрельба по движущимся мишениям.
17.	Стрельба в движении.

#### 4.2. Теоретическая часть:

№п/п	Наименование темы
1.	Необходимость теоретической подготовки спортсмена – стрелка практической стрельбы. Основные цели и задачи теоретической подготовки спортсмена в виде спорта практическая стрельба.
2.	Структура и доступность необходимой теоретической базы знаний для вида спорта практическая стрельба.
3.	Принципы и методы теоретической подготовки стрелка практической стрельбы.
4.	Определение понятия. Основное содержание тактики и тактической подготовки
5.	Задачи и приемы тактической подготовки в практической стрельбе.
6.	Тактический план стрелка практической стрельбы

#### 5. Особенности реализации программы

5. К особенностям реализации программы по дисциплине «Пистолет» относится учет возраста обучающегося согласно п. 3 настоящей Программы. Для зачисления лица, желающее пройти обучения, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап обучения.

#### 6. Условия реализации дополнительной профессиональной образовательной программы

6. Материально-технические условия реализации Программы (Приложение 2)

7. Кадровые условия реализации Программы: укомплектованность Организации педагогическими, руководящими и иными работниками кроме основного преподавателя, допускается привлечение преподавателя по видам спортивной подготовки с учетом специфики вида спорта «практическая стрельба», а также на всех этапах обучения привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися);

уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников Организации соответствует требованиям, установленным профессиональным стандартом "Тренер-преподаватель", утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н

(зарегистрирован Министром России 25.01.2021, регистрационный N 62203), профессиональным стандартом "Тренер", утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н (зарегистрирован Министром России 25.04.2019, регистрационный N 54519), профессиональным стандартом "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 N 237н (зарегистрирован Министром России 27.05.2022, регистрационный N 68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 N 916н (зарегистрирован Министром России 14.10.2011, регистрационный N 22054). Непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей Организации.

8. Информационно-методические условия реализации Программы:

1. Крючин В.А. «Практическая стрельба» –Издательство В. Курбацких, 2006 г.
2. К.А. Бочавер, М.В. Шварц «Психологическая подготовка спортсмена в практической стрельбе» 87 стр. 2018 г. изд. «Памятники исторической мысли».
3. Учебно-тренировочные программы ОСОО «ФПСР» пистолет, карабин, ружье, карабин пистолетного калибра.
4. А.И. Кондрух Введение в теорию и методику практической стрельбы изд. «Физическая культура» Москва 2014 г. 110 стр.
5. Стрелковый спорт. Программа для спортивных секций коллективов физической культуры и спортивных клубов. (Москва «Физкультура и спорт» 1974 г. Автор Скопинцев Г.В.)
6. Стрелковый спорт. Программа для спортивных секций коллективов физической культуры и спортивных клубов. (Москва «Физкультура и спорт» 1974 г. Автор Скопинцев Г.В.).
7. Федорин В.Н. Общая и специальная физическая подготовка стрелка спортсмена. М.: КГАФК, 1995.- 130 с.
8. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки М.: КГАФК, 1996.- 80 с.
9. Правила вида спорта «практическая стрельба» (пистолет, карабин, ружье) - в последней редакции.
10. Пахомов Д.П. Средства спортивной тренировки в практической стрельбе / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.practical-shooting.ru/sport/library/sredstva-sportivnoi-trenirovki-v-prakticeskoi-strelbe>
10. Романов Е.И., Носатый Р.И., Морозова Д.А. Физическая и специально техническая подготовка в практической стрельбе // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/89PDMN618.pdf>